

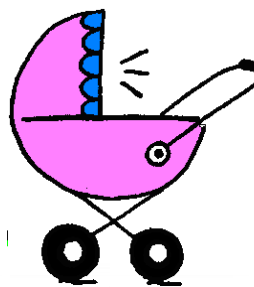
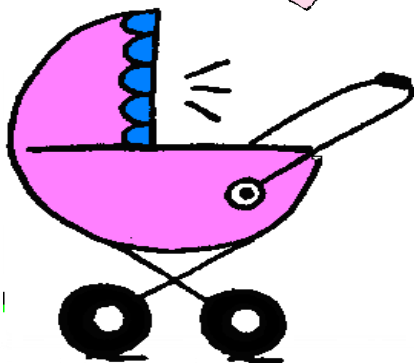
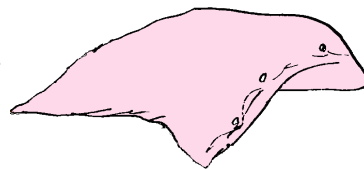
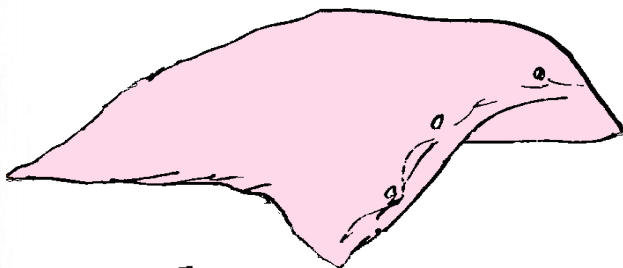
Игры на словообразование различных частей речи

Игра «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Дидактический материал: кукла, картинки.

Инструкция: Детям предлагается пригласить в гости куклу: «Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Какое имя можно дать куколке? (Машенька). Все предметы для кукол маленькие и поэтому их надо называть ласково». В процессе игры дети образуют уменьшительно-ласкательные формы существительных (носик, глазик, ротик, ручка, ножка, халатик, домик, подушечка, колясочка).



Игра «Что для чего?»

Цель: научить детей образовывать существительные с помощью суффикса -ниц- со значениемместилища (посуды).

Дидактический материал: картинки с изображением предметов.

Инструкция: Детям предлагается назвать предметы, изображенные на картинках (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задаются вопросы, где хранятся эти предметы.

После называния предмета дети выбирают картинку с изображением посуды, в которой он хранится, и называют ее.



Игра «Измени слово»

Цель: научить детей образовывать существительные с помощью суффикса -инк-.

Дидактический материал: картинки с изображением предметов.

Инструкция: «Измени слово по аналогии».

виноград - виноградина

горох - ...

жемчуг - ...

картофель - ...

снег - ...

Игра «Кто у кого?»

Цель: научить детей образовывать названия детенышей животных и птиц.

Дидактический материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Инструкция: «Дети, посмотрите на картинки и вспомните названия детенышей животных». (Лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, гусенок, утенок, котенок).

Затем логопед показывает картинку и задает вопрос типа: «Кто у лисы?» Дети отвечают: «У лисы лисенок» и т.д.

Игра «Правильно назови детенышей животных»

Цель: научить детей образовывать названия детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе.

Дидактический материал: картинки с изображением животных и их детенышей (в единственном и множественном числе).

Инструкция: Детям предлагается вспомнить название одного детеныша (лисенок и др.). «Лисенок – это один. А как сказать одним словом, если их много?» (Лисята).

Далее логопед называет одного детеныша, а дети называют множественное число.

Игра «Назови профессии»

Цель: научить детей образовывать существительные, обозначающие профессии и лиц, осуществляющих действия.

Дидактический материал: картинки с изображением профессий.

Инструкция: Детям предлагается ответить на вопросы:

- Кто чинит часы? (Часовщик)
- Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик)
- Кто вставляет стекло? (Стекольщик)
- Кто укладывает камни? (Каменщик) и т.д.



Игра «Чем отличаются слова?»

Цель: научить детей дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы.

Дидактический материал: картинки с изображением действий.

Инструкция: Логопед просит детей показать на картинках, кто ...:

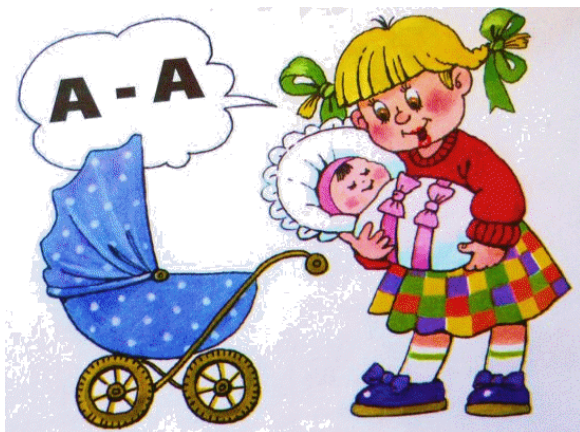
умывает – умывается,

одевает – одевается,

обувает – обувается,

качает – качается.

Затем с целью закрепления дети сами называют действия по картинкам.



Задание на дифференциацию глаголов с приставками.

Цель: научить детей дифференцировать глаголы с приставками.

Дидактический материал: картинки с изображением действий.

Инструкция: Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны показать соответствующую картинку.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:

входит – выходит,

подлетает – отлетает,

подходит – отходит,

влетает – вылетает,

переходит – перебегает,

наливает – выливает,

залезает – слезает.

Затем с целью закрепления логопед предлагает детям назвать действия по картинкам.

Игра «Добавь слово»

Цель: научить детей образовывать приставочные глаголы.

Дидактический материал: картинки с изображением действий.

Инструкция: Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам:

в клетку ... (влетает),

из клетки... (вылетает),

через дорогу... (переходит),

через дорогу ... (перебегает),

в стакан... (наливает),

из стакана... (выливает).

Задание на образование приставочных глаголов.

Цель: научить детей образовывать приставочные глаголы.

Дидактический материал: картинки с изображением действий.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик».

КАРТИНКИ:

Мальчик идет.

Мальчик выходит из дома.

Мальчик входит в дом.

Формирование словообразования прилагательных

Игра «Чьи хвосты?»

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Дидактический материал: картинки с изображением домашних и диких животных и картинки с изображениями хвостов животных.

Инструкция: Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

- Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?». Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве висит пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) И медведь нашел свой хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот виднеется рыжий пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

- А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки - ...

Хвост кошки - ...

Хвост коровы - ...

Хвост лошади - ...

Хвост козы - ...

Игра «Ералаш»

Цель: научить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Дидактический материал: картинки с изображением животных, разрезанные на три части.

Инструкция: Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки, например изображение туловища животного. Дети находят у себя изображения других частей (голова, хвоста). Они должны правильно назвать, чья это голова, хвост или ноги. Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

Игра «Правильно назови листья»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные.

Дидактический материал: картинки с изображением листьев деревьев.

Инструкция: Детям предлагается назвать листья деревьев.

Лист дуба – дубовый лист.

Лист осины - ...

Лист березы - ...

Лист клена - ...

Лист липы - ...

Лист рябины - ...

Игра «Что из чего сделано?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные.

Дидактический материал: картинки с изображением различных предметов.

Инструкция: Логопед называет изображенный на картинке предмет и тот материал, из которого он сделан. Например: стакан из стекла. Дети должны ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?» или «Какое?»

Стакан из стекла - ...

Кораблик из бумаги - ...

Сок из яблока - ...

Конфета из шоколада - ...

Варенье из вишни - ...

Ваза из хрусталя - ...

Ведро из железа - ...

Дом из дерева - ...

Компот из слив - ...

Шарф из шерсти - ...



Задание на образование качественных прилагательных

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные.

Дидактический материал: картинки с изображением предметов.

Инструкция: Детям предъявляются картинки с изображением предметов, логопед просит описать эти предметы.

Лимон (какой?) – кислый, желтый.

Клоун (какой?) – смешной.

Небо (какое?) – голубое.

Мороженое (какое?) – холодное.

Яблоко (какое?) – сладкое, красное.

Цветок (какой?) – красивый.

Игра «Сравни предметы»

Цель: научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.

Инструкция: Сравнить предметы и закончить предложения.

Речевой материал:

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Арбуз сладкий, а дыня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...