

Метаязыковая способность как потенциал развития орфографических умений

В основе овладения орфографией любого языка лежит **метаязыковая способность** - возможность осознанного манипулирования языковыми явлениями и фактами.

Дизорфография (стойкая неспособность освоить орфографические навыки несмотря на знание соответствующих правил) - следствие несформированности метаязыковой способности.

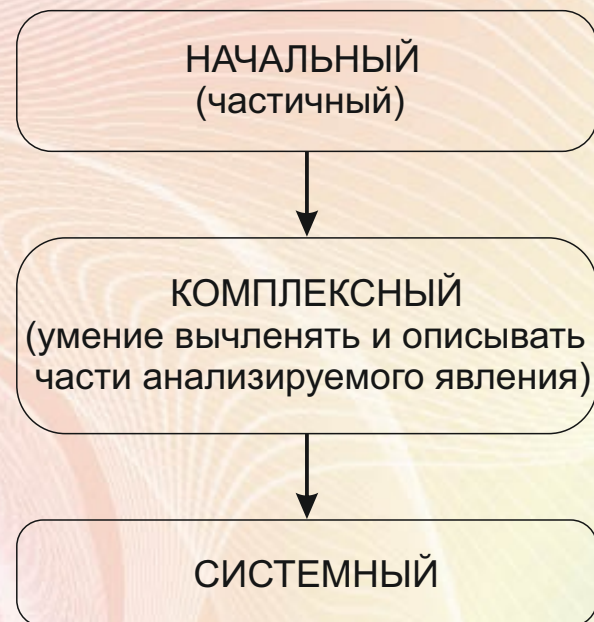
Критерии металингвистического поведения школьников:

- дифференциация значения слова и его грамматической формы;
- членение слова на слоговые, морфемные составляющие;
- выявление объективных аспектов принадлежности слов к одному языковому коду;
- языковая интерпретация;
- языковая категоризация.

Характеристики метаязыковой способности:

- динамика и постоянство металингвистического восприятия родного языка;
- когнитивность (опосредованность механизмами идентификации и отбора нужных языковых средств, выделения орфограмм при написании слов, синтезирования языковых единиц (морфем, слогов, слов) в целое, вероятностного прогнозирования, аналогии и др.);
- целенаправленность;
- многоуровневая структура;
- наличие базовых оснований для формирования языковой способности (**мета-** восприятия, памяти, внимания, познания), которые формируются с раннего детства и на всех этапах школьного обучения.

Этапы овладения метаязыковой способностью:



Школьники, овладевшие системным метаязыковым анализом, **грамотны орфографически.**

