Перспективно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группа для детей с нарушениями речи.

Составитель: учитель-логопед Квашнина О.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| СЕНТЯБРЬ | Детский сад.  Игрушки | **Развитие понимания речи.**  Цель:  1. Развитие понимания речи.  2. Развитие воображения и конструктивных способностей. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. Закрепление геометрических форм и основных цветов  3. Воспитание любознательности | **Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.**  Цель:  1. Учить детей составлять предложения по де­монстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.  2 *.*Активизировать словарь по данной теме систематизировать знания по теме «Игрушки»;  3.Воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе. |
| Осень в городе | **Предмет и действие.**  Цель**:**  1.Учить выделять предмет и действие в речевом потоке, соотносить предмет с вопросами Кто? Что? действие с вопросом Что делает? Учить составлять простые нераспространенные предложения.  2. Развитие памяти, внимания.  3. Воспитание желания красиво и правильно говорить. | **Пересказ рассказа «В раздевалке», состав­ленного по демонстрируемым действиям.**  Цель**:**  1.Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям, пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.  2. Систематизировать знания об осени, активизировать словарь по данной теме.  3. Воспитывать у детей умение внимательно на­блюдать за происходящими событиями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| ОКТЯБРЬ | Осень в лесу. | **Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие СЛОВО.**  Цель:  1. Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесение с вопросительными местоимениями кто, что.  2. Упражнение в постановке вопросов кто это? что это? —  подготовка к овладению диалогической речью.  3. Первоначальное понятие о слове. | **Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на по­роге» с использованием фланелеграфа (маг­нитной доски).**  **Цель:**  1. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  2. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»;  3. Воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения. |
| Овощи. Огород. | **Количественные числительные один, одна.**  Цель**:**  1. Учить согласованию количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.  2. Развитие внимания и памяти (увеличение объема).  3. Совершенствование операций классификации обобщения, исключения. | **Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.**  **Цель:**  1. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания, соотносить внешний вид овощей с геометри­ческими формами, учить узнавать овощи по описанию.  2. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь по теме «Овощи», развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  3. Воспитывать у детей аккуратность и гигие­нические навыки. |
| Фрукты. Сад | **Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.**  Цель**:**  1. Учить согласованию глаголов 3-го лица настоящего времени  с существительными в числе, употреблению именительного падежа множественного числа существительных.  2. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.  3. Воспитывать умение работать в подгруппах. | **Составление описательного рассказа о фрук­тах с опорой на схему.**  Цель**:**  1.Учить составлять рассказ с опорой на схему.  2. Развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;  3. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Ягоды. | **3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.**  Цель:  1. Учить употреблению в речи глаголов 3-го лица единственного  и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов.  2. Развитие диалогической речи.  3. Воспитывать умение работать с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину. | **Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок.**  Цель**:**  1. Учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки, учить логическому построению высказыва­ния.  2.Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.  3. Воспитывать у детей взаимоуважение и забо­ту о близких людях. |
| Человек.  Охрана здоровья.  Безопасность. | **Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.**  Цель**:**  1. Учить образованию и практическому употреблению существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  2 Развивать логическое мышление.  3. Воспитание доброго отношения к друг другу. | **Это Я.**  Цель:  1 Учить составлять рассказ с опорой на схему (план). Закрепление представлений о себе.  2. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях. Формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений. Закрепление в речи уменьшительно-ласкательных имен людей.  3.Воспитание навыков безопасного поведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-**  **грамматических категорий** | **Связная речь** |
| НОЯБРЬ | Профессии | **Глаголы прошедшего времени единственного числа.**  Цель:  1. Учить согласованию глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.  2. Развитие диалогической речи.  3. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. | **Пересказ адаптированного рассказа Л. Во­ронковой «Профессии» с использованием сюжет­ных картин.**  Цель**:**  1. Учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки, учить логическому построению высказыва­ния.  *2.*Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением,активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях.  3. Воспитывать у детей уважение труду эмоциональную отзывчивость на литера­турное произведение. |
| Семья. | **Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.**  Цель:  1. Учить употреблению притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.  Практическому усвоению рода существительных.  Соотнесению существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.  2. Совершенствование мыслительных операций- обобщение, классификация,  исключение.  3. Воспитании интереса к родной речи. | **Пересказ рассказа«Два брата» с использованием фланелеграфа (магнитной доски)**  Цель.  1**.** Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов  2**.** Развивать умения пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе (магнитной доске) с предметными картинками или отдельные сюжетные картины.  3**.** Воспитывать чувства заботы и любви к  близким людям |
| Одежда. | **Винительный падеж ед. числа существительных. Понятие предложение.**  Цель:  1. Знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения. Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.  2. Развитие диалогической речи.  3. Воспитание доброжелательности. | **Составление описательного рассказа об одеж­де с опорой на схему.**  Цель:  1. Учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды с опорой на схему описания.  2. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь детей по теме «Одеж­да», развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании, развивать умение узнавать предмет по описа­нию.  3. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды |
| Обувь. | **Родительный падеж ед. числа существительных без предлогов и с предлогом У.**  Цель:  1. Учить образованию родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными  в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет.  2.Развитие понимания и употребление предлога У.  3. Воспитание культуры речевого общения | **Составление рассказа «Как солнышко боти­нок нашло» по серии сюжетных картин**  Цель:  1 Учить составлять рассказ по серии картин.  2. Развивать умение отвечать полными предложениями, активизировать словарь по теме.  3. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и головных уборов |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-**  **грамматических категорий** | **Связная речь** |
| ДЕКАБРЬ | Головные уборы | **Приставочные глаголы**  Цель:  1. Учить детей подбирать в словосочетаниях и предложениях нужный по смыслу приставочный глагол  2. Развивать умение работать со схемой образования приставочных глаголов.  3. Воспитание самостоятельности. | **Пересказ рассказа «Котишко-плутишко» с использованием сюжетной картины.**  Цель:  1. Учить детей пересказывать рассказ с использованием сюжетной картины.  2. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь детей по теме «Головные уборы », развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании, развивать умение узнавать предмет по описа­нию.  3. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами гардероба. |
| Зима,  зимние забавы | **Количественные числительные два, две.**  Цель**:**  1.Учить согласованию количественных числительных два, две с существительны­ми в роде.  2.Развивать умение преобразовать предложения по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстраци­онной карточке с цифрой 2.  3. Воспитание грамматически правильной речи. | **Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом.**  Цель:  1. Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  2. Развивать у детей навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.  3. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. |
| Зимующие птицы | **Предлог на.**  Цель  1.Учить правильному употреблению предлога НА.  2. Развитие диалогической речи.  3. Воспитание творческого отношения к выполнению заданий. | **Составление описательного рассказа о зиму­ющих птицах с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  2. Развивать умения отгадывания птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  3. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. |
| Новогодний праздник | **Предлоги на, с.**  Цель**:**  1. Закрепление употребления предлогов НА, С. Договаривание и составление предложений с предлогами НА, С. Закрепление приставочных глаголов.  2. Развитие диалогической речи. Развитие внимания и памяти.  3. Воспитание культуры речи. | **Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.**  Цель:  1. Учить детей составлять рассказ по серии сю­жетных картин, формировать навык соблюдения последова­тельности изложения.  2. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, активизировать словарь по теме, упражнять детей в рассказывании, с указа­нием времени и места действия.  3. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-**  **грамматических категорий** | **Связная речь** |
| ЯНВАРЬ | Дикие животные наших лесов. | **Предлоги НА. ПОД.**  Цель**:**  1. Учить употреблению предлога ПОД и различению с предлогом НА, Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.  2.Развитие слухового внимания и памяти.  3. Воспитание умения работать в команде и индивидуально | **Составление описательного рассказа о диких животных наших лесов с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  2. Развивать умения отгадывания животныхпо их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  3. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. |
| Домашние животные и домашние птицы. | **Родительный падеж множественного числа существительных.**  Цель**:**  1. Учить образованию и употреблению родительного падежа множе­ственного числа существительных.  2. Развитие внимания и памяти.  3 Воспитание доброжелательности и взаимовыручки. | **Составление описательного рассказа о домашних животных и птицах с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  2. Развивать умения отгадывания домашних животных и птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  3. Воспитывать заботливое отношение к живой природе |
| Животные холодных стран. | **Род имен существительных**  Цель:  1. Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое и количественными числи­тельными один, одна, одно.  Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.  2. Развитие памяти.  3. Воспитание навыков самообслуживания. | **Составление описательного рассказа об одном из животных холодных стран (по желанию ребенка) с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  2. Развивать умения отгадывания животныхпо их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  3. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| ФЕВРАЛЬ. | Животные жарких стран. | **Предлоги**  **(закрепление пройденного)**  Цель:  1. Закреплять умение употреблять в речи изученные предлоги (на, с, под, у).  2. Развивать слуховое внимание и память.  3.Воспитывать грамматически правильную речь. | **Составление описательного рассказа об одном из животных жарких стран (по желанию ребенка) с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности, учить составлять описательные рассказы.  2. Развивать умения отгадывания животныхпо их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях.  3. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей. |
| Наш город, улица, дом. | **Понятие признак.**  Цель:  1. Познакомить с понятием признак. Соотнесение с вопросам какой? какая? какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках литературных произведений.  2. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.  3. Воспитание умения слушать и оценивать ответы других детей. | **Пересказ рассказа «Путешествие по городу», со­ставленного по сюжетным картинам.**  Цель:  1**.** Учить детей составлять рассказ использую серию сюжетных картин, формировать навык построения связных монологических высказываний.  2. Развивать общую моторику, логическое мышление, память, внимание.  3.Воспитывать заботливое, бережное отношение к своему городу. |
| День защитников  Отечества. | **Признак предметов выраженных прилагательными.**  Цель**:**  1. Учить согласовывать признаки-прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление понятия признак.  2. Развивать умение подбирать признаки к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.  3. Воспитывать языковое чутье | **Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».**  Цель**:**  1. Формировать у детей умение связно и после­довательно пересказывать текст.  2. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.  3. Воспитывать у детей любовь к Родине и ува­жение к защитникам Отечества. |
| Правила дорожного движения. Транспорт. | **Признак предметов выраженных прилагательными. (закрепление)**  Цель**:**  1. Закрепление понятия признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.  2. Развитие логического мышления.  3. Воспитание интереса к поэтическим произведениям. | **Составление близкого к тексту пересказа «Случай на улице»**  Цель:  1. Учить детей выразительно пересказывать тек­сты близко к образцу, без помощи вопросов.  2. Учить составлять загадки о транспорте, упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме, развивать внимание, память, логическое мыш­ление.  3. Воспитывать у детей правильное поведениена дороге и в транспорте. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| МАРТ. | Мамин праздник. | **Относительные прилагательные.**  Цель:  1. Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных, обозначающих материал, согласованию относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  2.Развитие диалогической речи.  3. Воспитание эмоциональной отзывчивости. | **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.**  Цель: 1. Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.  2. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей, упражнять в подборе прилагательных к именам существительным, закреплять умения детей отвечать на вопросы полными ответами.  3. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. |
| Малая Родина Кузбасс | **Существительные в форме творительного падежа**  Цель:  1. Продолжать учить пониманию и практическому употреблению в речи существительных творительного падежа мужского и женского рода, единственного числа.  2. Развитие логического мышления, памяти, внимания.  3. Воспитание навыков грамотной речи. | **Составление рассказа « Я Кузбассовец» по серии сюжетных картин**  Цель:  1**.** Учить детей составлять рассказ использую серию сюжетных картин, формировать навык построения связных монологических высказываний.  2. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей.  3 Воспитывать чувства патриотизма. |
| Весна.  Перелётные птицы. | **Сравнительная степень качественных прилагательных**  Цель:  1. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Обогащение лексики синонимами.  2. Развитие памяти внимания  3. Воспитание заботливого отношение к окружающему миру. | **Составление описательных рассказов с использованием схемы**  Цель:  1. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы.  2. Развивать у детей умение строить высказывание описательного типа, активизировать и развивать словарь по теме.  3. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. |
| Труд людей весной | **Сравнительная степень качественных прилагательных (закрепление)**  Цель:  1. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый.  2. Развитие логического мышления  3. Воспитание скромности. | **Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.**  Цель:  1.Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации, обучать логическому построению высказывания.  2. Закреплять в речи употребление относительных прилагательных, развивать внимание, мышление, связную речь, активизировать и развивать словарь по теме, учить согласовывать слова в предложении.  3. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду людей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
|  | Цветы | **Относительные прилагательные**  **Предлоги на, в, из-под.**  Цель:  1. Учить образованию и употреблению относительных прилагательных. Составление предложений с однородными членами. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.  2. Развитие монологической речи.  3. Воспитание заботливого отношения к природе. | **Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин.**  Цель:  1.Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать детей пересказу рассказа составленного по серии сюжетных картин.  2. Расширять и закреплять знания детей о цветах, закрепить употребление в речи относительных прилагательных и предлогов, закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.  3. Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к природе |
| АПРЕЛЬ | Посуда | **Относительные прилагательные.**  Цель:  1. Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных, обо­значающих материал. Согласованию относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  2.Развитие диалогической речи.  3. Воспитание эмоциональной отзывчивости. | **Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**  Цель:  1. Учить детей подробно пересказывать художе ственный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний.  2. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной, согласованной фразой.  3. Воспитывать у детей самостоятельность в трудолюбие. |
| Продукты питания | . **Относительные прилагательные.**  Цель:  1. Закреплять умения словообразования и употребления относительных прилагательных, согласования относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  2.Развитие диалогической речи.  3. Воспитание эмоциональной отзывчивости. | **Пересказ рассказа «**Откуда хлеб пришел**», составленного по серии сюжетных картин.**  **Цель:**  1. Формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин, обучать детей пересказу рассказа, составлен­ного по серии сюжетных картин.  2. Закреплять умение описывать каждую кар­тинку в отдельности, а затем объединять от­дельные предложения в рассказ, закреплять употребление в речи относительных прилагательных.  3. Воспитывать у детей уважительное отношение |
| Мебель. | **Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-**  Цель:  1. Учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи? Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существи­тельными в роде, числе, падеже.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Воспитание чувства уважения и любви к членам своей семьи. | **Составление рассказа по сюжетной карти­не «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.**  Цель:  1. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.  2. Активизировать и расширять словарь по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навык планирования развернутых высказываний.  3. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| Бытовая техника. | **Сравнительная степень качественных прилагательных**  Цель:  1. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый.  Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-.  2. Развитие логического мышления  3. Воспитание скромности. | **Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»**  Цель:  1. Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать текст.  2. Развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления в речи сравнительной степени прилагательных.  3.Воспитывать доброжелательность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| МАЙ | День Победы | **Приставочные глаголы**  Цель:  1. Учить детей подбирать в словосочетаниях и предложениях нужный по смыслу приставочный глагол,  2. Развивать умение работать со схемой образования приставочных глаголов.  3. Воспитание самостоятельности | **Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.**  Цель:  1. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, по заданному плану.  2. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, расширять знания детей о военных профессиях, развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинке действия.  3. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание вставать на ее защиту. |
| Деревья и кустарники | **Антонимы (закрепление)**  Цель  1. Продолжать учить образовывать и употреблять в речи антонимы.  2. Развитие слуховой и зрительной памяти  3.Воспитание любознательности. | **Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы.**  Цель:  1. Учить детей рассматривать предметы окру­жающей действительности, формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и вто­ростепенные признаки.  2. Упражнять детей в подборе имен существи­тельных к глаголам, закреплять знания о строении дерева, его частях, активизировать и расширять словарь детей по теме.  3 Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать совместно с группой рассказы других детей. |