**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
 Интегрированное занятие по развитию связной речи.**

**Тема: «Осень».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Демидова Наталия Олеговна. |
|  | ***Место работы*** | МОУ СОШ № 3 г.Тутаев ЯО.  |
|  | ***Должность*** | Учитель-логопед. |
|  | ***Предмет*** | Логопедия. |
|  | ***Класс*** | 1 |
|  | ***Тип урока*** | Обобщающий урок по теме: «Осень».  |
|  |  |  |

1. ***Цели урока:***

- закрепление знаний об осени;

- о сезонных изменениях в живой и не живой природе;

- беседа с детьми о деревьях и листьях осенью;

- способствование формированию мета-предметных, познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий.

Формируемые результаты:

Личностные: *учимся исполнять роль «хорошего ученика»; принимать разные точки зрения.*

Мета-предметные ( УУД):

Регулятивные : *учимся формулировать цель*, определять последовательность действий с помощью учителя; *высказывать своё* *предположение*; работать по намеченному плану; *оценивать свою работу на уроке*.

Познавательные: учимся отличать новое от уже изученного; добывать новые знания, *используя опыт*,

Коммуникативные: *учимся слушать и слышать других*; оформлять свою мысль в устной и письменной форме; *договариваться в ходе совместных действий.*

***Задачи:***

***- обучающие:***

Учить работать с информацией;

 формировать умения оценивать свою работу.

***- развивающие:***

развивать творческие способности учащихся; развивать речь учащихся, обогащать словарный запас, умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.

***- воспитательные:***

воспитывать культуру общения, наблюдательность и умение слушать учителя, умение работать в парах и группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке, интерес к предмету.

***- образовательные:***

учить говорить и отвечать на вопросы полным, развёрнутым предложением; повторить сезонные изменения в живой и неживой природе; продолжить знакомство с разнообразием форм, размеров, окраски листьев растений осенью.

1. ***Формы работы учащихся:*** логопедическое занятие.

***Необходимое техническое оборудование:***

**Для учащихся:**

* текст с загадками, картинки-отгадки;
* цветные карандаши, клей-карандаш;
* грибы с напечатанными словами;
* листья для физкультминутки, засушенные листья, перепутанные листья, разрезные картинки (листья);
* плакат с изображением разных деревьев, плакат с изображением дерева;
* компьютер, проектор, игровая программа «Собери слова»

**Для учителя**

* иллюстрации с картинками осенней природы; презентация тема: «Осень», музыкальные фонограммы,
* компьютер, проектор, экран, CD проигрыватель.
* фотокамера, видеокамера;
1. ***Структура и ход урока:***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Оформление, раздаточный материал.**  | **Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Деятельность ученика** | **Время (в мин)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Организационный этап.****Создание мотивации успеха.**  |  | Ребята! Посмотрите на гостей и работайте дружней! | Дети эмоционально настраиваются на занятие. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».  |  |
| **2** | **Актуализация знаний учащихся.**  | Вывешивание плаката с изображением деревьевПросмотр презентации: **«Осень»** | Просмотр слайдов на тему: «Осень» под музыкальную фонограмму: Антонио Вивальди – **«Времена года» «Осень».** | Отвечают на вопросы учителя после просмотра слайдов. Дети составляют предложения об осени.Наступила осень. Дует холодный ветер. На небе тёмные тучи. Птицы улетают на юг… |  |
| **3** | **Формулирование темы, определение цели занятия.** |  | Чтение стихотворения:Ни листочка, ни травинкиТихим стал наш сад,И берёзки и осинкиСкучные стоят. | Формулируют тему и цель урока |  |
| **4** | **Проектная работа.** |  | - С чего начнём работу?- А дальше?- Вспомним правила работы в группе… | Планируют деятельность, договариваются о правилах работы в группе, распределяют обязанности…Выполняют работу. |  |
| **5** | **Ход занятия.** | **Сюрпризный момент** появление героини «Осень» Вы обо мне? А вот и я. Здравствуйте мои друзья! Я немного задержалась. Всё трудилась, наряжалась. Я пришла на праздник к вам петь и веселиться. Я хочу со всеми здесь крепко подружиться. | Раздаются карточки с загадками про осень. У каждой группы свои загадки. В качестве отгадок выдан набор картинок с изображениями.**1 гр**. – Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает? *(дерево)*Свернёшь – клин, развернёшь – блин, течёт вода, ему не беда? *(зонтик)***2гр**. – Ты весь мир обогреваешь, и устали не знаешь. Улыбаешься в оконце, а зовут тебя… *(солнце)*Он в красной шапочке растёт среди корней осиновых. Его узнаешь за версту.Зовётся … *(подосиновик)***3гр**. – Льётся из тучи живая вода. Накормит, напоит всю землю она. *(дождик)*Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.  *(туча)*  | Читают загадки, обсуждают отгадку в паре, приклеивают отгадку |  |
| Раздаточный материал (дубовые листья из картона) Импровизированная волшебная палочка | «Осень» проводит упражнение на развитие координации речи с движением.**Игра с пением «Осень»**Дует, дует ветер, дует, задувает.Жёлтые листочки с дерева срывает.И летят листочки, кружат по дорожке.Падают листочки прямо нам под ножки. | Дети выполняют движения руками с листьями под музыкальное сопровождение (под фонограмму)  |  |
| Цветные картинки грибов (боровик, лисичка, подосиновик)Наклеены слова на шляпки грибов. | Логопед загадывает загадку:Я стою на ножке толстой, я стою на ножке гладкой под коричневою шапкой с бархатной подкладкой. *(гриб).*Логопед раздаёт каждому грибы, на которых наклеены слова. Обратить внимание на слова с заглавной буквы – с него начинается предложение, и на последнее слово предложения с точкой. (Слова перепутаны между собой)**1-я гр**. Гриб боровик.Слова: **дожди.** часто льют **О**сенью.Гриб подосиновик.Слова: **Д**ни **короче**. стали **2-я гр**. Гриб лисичка.Слова: **хмурое.** тёмное, **Н**ебо Гриб подосиновик.Слова: на **юг.** улетают **П**тицы**3-я гр**. Гриб боровик.Слова: **Л**юди **теплее.** одеваютсяГриб лисичка.Слова: холодный дует ветер. Осенью | Дети называют гриб, читают слова на нём и составляют из слов правильные предложения.**1-я гр**. Осенью часто льют дожди.Дни стали короче.**2-я гр**.Небо тёмное, хмурое.Птицы улетают на юг.**3-я гр**.Люди одеваются теплее.Осенью дует холодный ветер. |  |
|  | **Логопед:** А сейчас скорее навострите ушки!Мы об осени споём весёлые частушки. | Дети исполняют частушки об осени: Мы осенние частушки пропоём сейчас для вас.Громче хлопайте в ладоши, веселей встречайте нас.Как красиво всё кругом золотым осенним днём. Листья жёлтые летят,Под ногами шелестят.Осень времечко сырое,Дождик льётся с высоты.Люди чаще раскрываютРазноцветные зонтыОсень – чудная пора,Любит осень детвора!В лес с корзинками мы ходим,Много там грибов находим.Нет вкуснее яблок спелых.Это знает детвора.Как мы яблоки увидим,Сразу все кричим «Ура»!Мы частушки вам пропелиВы скажите от души.Хороши частушки наши.И мы тоже хороши! |  |
| Компьютер, манипулятор-мышь, проектор, экран.Игра-презентация: **«Составь слова»** | Игра **«Составь слова»**Логопед запускает на компьютере программу с игрой. Ход игры через проектор отображается на экране.На экране Изображён кленовый зелёный лист со слогом. Внизу изображены птицы, несущие слоги. Нужно угадать какой слог и куда нужно подставить, путём перетаскивания слога с помощью манипулятора-мышь, нажатием на птиц, в предлагаемый слог на кленовом листе. При положительном результате, кленовый лист желтеет. Дети подставляют слог и читают слово. | Дети выходят к компьютеру. Работать в парах. Договариваются между собой какой слог нужно подобрать к слогу расположенному на кленовом зелёном листе.При правильном подборе слога лист желтеет. Дети читают получившееся слово.  |  |
|  | Логопед просит детей рассказать стихи об осени | Дети рассказывают стихи об осени:Как хорошо в гостях у осениСреди деревьев золотыхПодольше б золото не сбросили Стоял бы лес багрян и тих.Почаще б солнышко усталоеГостило в золотом бору,Чтоб защищать от ветра шалогоЛесную, позднюю красу. |  |
| Мячик. | Логопед проводит игру **«Исправь предложения»**Логопед бросает мячик ребёнку и говорит предложение с ошибкой.1. Птицы прилетают с юга.2. На улице становится жарко.3. Люди сажают урожай.4. Дни стали длиннее, а ночи короче.5. Люди стали легче одеваться.6. Небо ясное, голубое. | Дети ловят мяч и исправляют ошибку в предложении1. Птицы улетают на юг.2. На улице становится холодно.3. Люди собирают урожай.4. Дни стали короче, а ночи длиннее.5. Люди стали одеваться теплее.6. Небо тёмное, хмурое. |  |
| Поднос с засушенными листьями деревьев. | Логопед спрашивает у «Осени». Что она принесла? Принесла поднос вам я, много листьев в нём друзья. Листья не простые дети. В них заданий много дети! Пойте, весело играйте. И задания выполняйте!«Осень» проводит игру: «Отыщи нужный листочек».Осень называет листья, а дети их находят .**1-я гр**. кленовые.**2-я гр**. рябиновые.**3-я гр**. дубовые.«Осень» спрашивает детей: Какие бывают листья осенью по цвету?Чем отличаются листья друг от друга | Дети находят на подносе кленовые листья.Дети находят на подносе рябиновые листья.Дети находят на подносе дубовые листья.Жёлтые, красные, коричневые, оранжевые.Формой, размером. |  |
| Картинки листьев разрезанные, на несколько частей.  | «Осень» проводит игру **«Разрезные картинки»**Листья: тополь, осина, клён, дуб, рябина, берёза. | Из разрезанных картинок составляют целостное изображение листа, и читают его название. |  |
| Картинка с изображением перепутанных листьев,цветные карандаши. | Логопед раздаёт по листу бумаги, на котором изображены перепутанные листья: кленовые, осиновые, берёзовые, дубовые, рябиновые. Логопед даёт детям задание найти и раскрасить листья.**1-я гр**. кленовые.**2-я гр**. рябиновые.**3-я гр**. дубовые. | Дети выполняют задание по инструкции логопеда.Находят нужные листья и раскрашивают их. |  |
| **6** | **Итог. Рефлексия** | Смайлики (магниты),Рисунок дерева на листе А1 формата, прикреплённому к доске. | Логопед: О чём мы сегодня говорили?Что вам больше понравилось.Давайте раскрашенные листики прикрепим к волшебному дереву смайликами (магнитами) | Об осени. Частушки, игра «Разрезные картинки», загадки, танец с листьями, игра на компьютере «Составь слова», фильм про осень…Дети прикрепляют смайликами (магнитами) свои раскрашенные листья к плакату с изображением дерева |  |
| Музыкальная фонограмма Ю. Шатунов «Медленноуходит осень» | «Осень» и логопед поощряют детей за активную работу и предлагают выйти потанцевать. | Дети благодарят «Осень» и логопеда.Дети приглашают гостей на танец. |  |