Автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида

«Детский сад №8 муниципального образования Динской район»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании педагогического заведующий МАДОУ КВ

совета МАДОУ КВ «Детский сад №8 Динской район»

«Детский сад №8 Динской район» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заботина Е. Л.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_2016г. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №8**

**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составила:

учитель – логопед Шитова С.В.

в соответствии с

«Примерной программой коррекционно-развивающей

работы в логопедической

группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой

ст. Динская

2016-2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
| **РАЗДЕЛ** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| **1-й раздел**  **Развитие словаря** | 1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Осень. Признаки осени. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения *(береза, дуб, грядка, парник, теплица, морковь, свёкла, корзина, куст, яблоко, груша, дорожка, тропинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, черника, клюква, мяч, машинка, мишка, платье, сарафан, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка),* их *частей (клубень, ботва, ветка, ствол, плод, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, каблучок, шнурок, дверца, ручка, крышка, сиденье, спинка, ножка),* названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья),* названий действий (*спать, есть, пить, играть гулять стоять сидеть лежать идти мыть рисовать смотреть слушать петь танцевать говорить кричать одеваться раздеваться умываться причесываться поливать строить и т.д.),*  признаков предметов *(квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, длинный, вкусный, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, удобный, теплый, легкий.*  2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирования обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).*  3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (*мой, моя, мне, твой, твоя, тебе),* притяжательных прилагательных (*мамин, папин),* наречий *(тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко),* количественных числительных *(один, два, три, четыре, пять),* порядковых числительных *(первый, второй, третий, четвертый, пяты).*  4. Формирование понятия *слово.* |
| **2-й раздел**  **Формирование грамматического строя речи** | 1. Обучение различению и употреблению в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша – груши, сапог – сапоги и т.д.)*  2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Чего? Кому? Чему?)*  и употребление существительных в Вн., Рд., Дт.падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке).*  3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов *(В, НА, У).*  4. Обучение образованию, а затем и употребление в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри),*  инфинитиве *(бросать, ловить, смотреть),* настоящем времени *(иду, идет, идем).*  5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже *(красный мяч, красная груша, красное яблоко).*  6. Обучение согласованию притяжательных местоимений *(мой, моя)* с существительными мужского и женского рода *(моя рубашка, мой шар)*  7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умение согласовывать подлежащее со сказуемым. *(Мишка сидит. Дети сидят.)* |
| **3-й раздел**  **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | **Развитие просодической стороны речи**  1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в речи в работе над звукоподражанием при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.  **Коррекция произносительной стороны речи**  1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких ва­риантов.  2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д.  3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. |
| **4-й раздел**  **Работа бота над слоговой структурой слова** | 1.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка).  2.Учить детей передавать ритмический рисунок слова.  3.Работать над двусложными, а потом над трехсложными сло­вами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).  4. Формирование понятия *слог –часть слова.* |
| **5-й раздел**  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** | 1.Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].  2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].  3.Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].  4. Формирование понятий *звук, гласный звук.* |
| **6-й раздел**  **Развитие связной речи и навыков речевого общения** | 1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  2. Стимуляция проявления речевой активности.  3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действий *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)*  5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  6. Формирование умения повторять за взрослыми рассказы-описания, состоящие из 2—3 простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели. |
| **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  (декабрь, январь, февраль) | |
| **РАЗДЕЛ** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| **1-й раздел**  **Развитие словаря** | 1. дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения *(магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль),* их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*)*,* слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок и т.д.),* слов –названий природных явлений *(зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб),*названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, водить, управлять, крутить),* признаков предметов *(белый, сильный, добрый, злой, красивый)*  2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт).*  3.Закрепление правильного употребления личных местоименных форм притяжательных местоимений и прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных числительных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умываться – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет)*, противоположных по значению *(сними – надень, завяжи – развяжи)*.  4. Закрепление понятия *слово* и формирование оперировать им*.* |
| **2-й раздел**  **Формирование грамматического строя речи** | 1. Совершенствование навыка употребления существительных муж.и жен. рода в ед. и мн. числе в именительном падеже *(сугроб – сугробы).*  2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что» Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)*  и употреблению сущ. ед. числа в Рд., Вн., Дт.иТв. падежах без предлога *(лису, автобуса, козе, лапой).*  3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у)*  и обучение пониманию, а затем и употреблению др. простых предлогов  *(с, по, за, под)*.  4. Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами  *(дом – домик, рука – ручка)*.  5. Обучению образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. числа  *(идет, сидит)*.  6. Обучению пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени *(моется, катается)*.  7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. *(Девочка видит кошку. Мама варит кашу.)*  8. Совершенствование умения составлять предложение из нескольких слов по картине и по демонстрации действия. |
| **3-й раздел**  **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | **Развитие просодической стороны речи**  1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в речи в работе над звукоподражанием при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  **Коррекция произносительной стороны речи**  1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.  2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа. |
| **4-й раздел**  **Работа бота над слоговой структурой слова** | 1.Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.  2.Работать над односложными словами из закрытого слога.  3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. |
| **5-й раздел**  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** | 1.Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].  2.Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].  3.Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о]. |
| **6-й раздел**  **Обучение элементам грамоты** | 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.  2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».  3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки.  4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ». |
| **7-й раздел**  **Развитие связной речи и навыков речевого общения** | 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.  2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам.  4. формирование навыков пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**  (март – май) | |
| **РАЗДЕЛ** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| **1-й раздел**  **Развитие словаря** | Лексические темы  «Весна», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Первые весенние цветы». «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели». «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Наш город», «Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето», «Цветы на лугу».  1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).  Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.  2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в сло­варь.  3. Дать детям представление о профессиях мам. 4. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.  5.Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе.  6.Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).Закрепить в речи названия животных и их детенышей.  7.Расширить представления о жизни домашних животных­, о труде людей по уходу за домашними животными.  8.Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.  9. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. 10. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, на­учить узнавать рыбку по характерным признакам.  11.Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.  12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.  13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. |
| **2-й раздел**  **Формирование грамматического строя речи** | 1.Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.  2.Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.  3.Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д. |
| **3-й раздел**  **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса |
| **4-й раздел**  **Работа бота над слоговой структурой слова** | 1.Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.  2. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  3. формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом  *(бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных вначале, середине, конце *(стена, паста, окно)* |
| **5-й раздел**  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза** | 1. закрепление понятий *звук, гласный звук,* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук*  и умения оперировать им.  2. Формирование умения выделять гласные звуки [т], [п],[н] , [м], [к] из ряда звуков, слогов из конца и начала слов.  3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по)*.  4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| **6-й раздел**  **Обучение элементам грамоты** | 1. Закрепление представления о том, чем  *звук*  отличается от буквы.  2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияние гласных.  3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».  4. упражнять в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисование» в воздухе и по тонкому слою манки.  5. Формирование навыков составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина)*.  7. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.\  8. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. |
| **7-й раздел**  **Развитие связной речи и навыков речевого общения** | 1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам.  3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |