

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Малышок» комбинированного вида муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области

Логопедический проект:

«Развитие мелкой моторики, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста при помощи пуговиц».

Подготовила: Степанова Е. Д.

Январь, 2023г.

Цели:

- 1.Познакомить с наглядными средствами повышения эффективности логопедического воздействия;
- 2.Отрефлексировать собственное профессиональное мастерство участников мастер – класса.
- 3.Обогатить «методическую копилку» каждого педагога играми и пособиями из пуговиц.

Задачи:

- 1.Способствовать развитию интереса к играм с пуговицами у педагогов, детей и родителей;
- 2.Познакомить педагогов с разными видами пособий из пуговиц;
- 3.Развивать познавательные процессы, мелкую моторику, усидчивость, фонематический слух и речевое дыхание с помощью игр из пуговиц;
- 4.Информировать о возможности развития детей посредством игр с простыми пуговицами (картотека игр с пуговицами)

Проект состоит из двух частей: **теоретическая и практическая.**

Теоретическая часть.**Актуальность:**

В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Учёными установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Поэтому важно создать условия для накопления детьми двигательного и практического опыта, В современном мире, богатом техническими новинками, мы перестали обращать внимание на простые вещи, которые могут быть многофункциональными. Например, обычная пуговица. В некоторых семьях экономные хозяйки хранят годами коробочки, полные пуговиц, бережно срезанных со старой одежды. А ведь этот бросовый материал можно широко использовать в декоративных целях (панно, украшение одежды, подушек, сумок, шкатулок и т.д.), а также в образовательных целях (изготовление развивающих пособий).

При подготовке МК заинтересовало такое понятие как «пуговичная терапия». Что же это такое?

Пуговичная терапия – комплекс развивающих, коррекционных, релаксационных игр и упражнений с использованием пуговиц. Перебирание, передвижение и просто рассматривание пуговиц, доставляет детям большое удовольствие.

Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, усидчивость, добиваясь точного выполнения. Пуговичная терапия проста в применении. Важное условие – играть вместе со взрослым (в целях безопасности). Пуговицы экологичны в работе, не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколоться, их легко мыть.

Разнообразие пуговиц позволяет использовать их для работы по коррекции и развитию:

- психомоторики (мимика, моторика рук, координация движений);
- сенсорной сферы;
- эмоционально-волевой сферы (релаксационное воздействие);
- произвольного внимания.

Пуговицы можно широко применять в играх по коррекции коммуникативных навыков и речевых нарушений.

Актуальность игр с пуговицами в логопедии:

- развитие мелкой моторики;
- развитие устной связной речи;
- развитие грамматических категорий;
- развитие речевого дыхания;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического восприятия.

Практическая часть

«Пуговичный массаж»

Заполните просторную коробку пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было много. А теперь совместно с ребенком: опустите руки в коробку; поводите ладонями по поверхности пуговиц; захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите кулаки; погрузите руки глубоко в «пуговичное море» и «поплавайте» в нем; перетирайте пуговицы между ладонями; пересыпайте их из ладошки в ладошку; сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите «щепотку» пуговиц, отпустите; берите в руки по одной разнообразные пуговицы: большую, вытянутую, квадратную, гладкую и пр.; перекачивайте ее между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений.



Игра «Дорожки»

Цель: развитие устойчивости внимания, фонационного выдоха.

Понадобится: различные дорожки, несложные лабиринты и пуговицы.

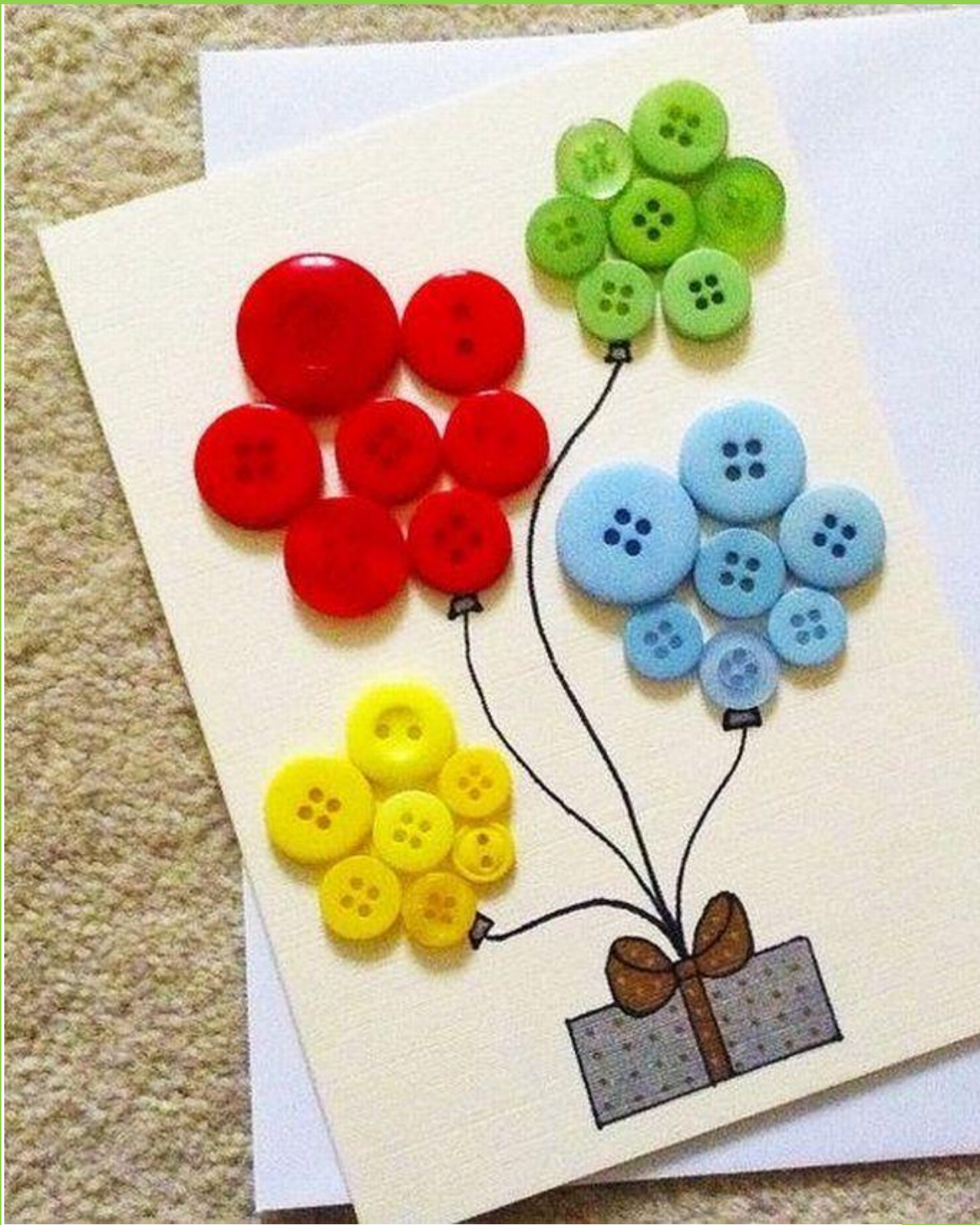
Взрослый просит помочь герою выйти из лабиринта. Ребенок, прижимая пальцем пуговицу к листу, помогает пройти весь путь.

Для развития фонационного выдоха, мы предлагаем пропевать определённый гласный звук на выдохе, одновременно ведя пуговицу по дорожке.



Игра «Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету, форме»

Цель: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, закреплять знание геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук. Пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры. Учитель предлагает детям разложить пуговицы в ячейки по цветам. Пуговицы разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы-ориентиры. Учитель предлагает детям разложить пуговицы в ячейки, основываясь на геометрические формы.



Игра «Гусеница»

Цель: закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики, логического мышления, усидчивости. Автоматизация поставленных звуков.

Из фетра (или плотной ткани) вырезать разноцветные круги. Один из них сделать головой гусеницы. Остальные круги – туловище. На одном краю каждого из них пришить пуговицу, на другом – петлю или прорезь. Предлагаем детям «вырастить» гусеничку, пристёгивая детали туловища. Можно предложить детям загадки о цветах, чтобы они самостоятельно определяли цвет следующего «звена» гусеницы.



Игра «Воздушные шары»

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие речи, внимания,

Понадобится: пуговицы, разноцветные ниточки без шаров, нарисованные в руке сказочного персонажа. Взрослый предлагает детям превратить пуговицы в воздушные шарики. Ребёнок должен прикрепить «шар», соответствующий цвету нитки. С помощью этой игры можно отрабатывать предлоги «над», «под», «между», «около»; формы сравнения больше-меньше, понятия «много-мало», слова признаки.

Игра «Клеточки»

Цель: развитие внимания, памяти.

Понадобится: парные пуговицы, 2 карточки из картона размером 15x15 см (можно 20x20 см), разлинованные в виде таблицы 3x3 (как для игры в крестики-нолики). Взрослый берет одну карточку, выкладывает 2-3 пуговицы в ячейки и просит ребенка запомнить их расположение. Затем накрывает свою карточку платком. Ребёнок раскладывает пуговицы таким же образом по памяти, но только в своей карточке.



Игра «Сортировка да и только»

Ребёнку предлагается нанизать пуговицу на спагетти. Пуговицы нужно сгруппировать по цвету, форме, размеру, материалу, количеству отверстий.

Игра «Передай пуговку»

Ребёнку предлагается с помощью двух одноимённых пальцев обеих рук переложить пуговицы из коробки на стол, при этом в процессе должны участвовать все пары пальцев по очереди.

Если занятие проводится с подгруппой, то дети передают друг другу пуговицу по такому же принципу по кругу.

Игра «Копилка»

Цель: закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики, связной речи, фонематического слуха. Понадобится: пластиковая ёмкость с прорезью на крышке (по типу копилки), пуговицы. Взрослый просит ребёнка назвать несколько слов, объединённых одним обобщающим понятием. Например, назвать насекомых. Каждая пуговица, брошенная в ёмкость – это одно слово. Чем больше насекомых назовёт ребёнок, тем полнее будет копилка.

Это пособие можно использовать также для автоматизации поставленных звуков.

Игра «Картинки из пуговиц»

Цель: развитие связной речи. Ребёнку предлагается выполнить иллюстрацию к самостоятельно придуманной сказке. Например: при отработке лексической темы «Овощи» предлагается придумать сказку, где главные действующие лица овощи. Нарисовать иллюстрацию и украсить в помощь пуговиц методом приклеивания, пришивания, прикалывания.

Игра «Коллекция»

Цель: формирование и закрепление знаний сенсорных эталонов, математических и пространственных представлений, развитие связной речи, внимания, усидчивости.

Понадобится: коллекция пуговиц «на ножках», пришитых к плотной ткани и закреплённых на жёсткой основе, яркие парные резинки для волос

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть пуговицы:

- Назвать цвета, сосчитать количество пуговиц каждого цвета, сравнить.
- Угадать пуговицу по описанию (в первом ряду, из пластмассы, среднего размера, красная, без узора).
- Описать пуговицу, которая находится в правом верхнем углу, слева от синей пуговицы, между желтой и белой и т.д.
- Подобрать пары одинаковых пуговиц и надеть на них резинки одинакового цвета.

-Практикум для педагогов: «Пуговицы в коррекционно– развивающей работе с детьми с нарушениями речи»

-Картотека с играми.

-Пособия, пуговичные игры.

-Консультация для родителей «Игры с пуговицами».

Большую помощь в развитии мелкой моторики оказывают различные упражнения для развития двигательного аппарата руки, укрепления его, они делают пальчики более ловкими, подвижными, послушными. Мы хотим представить комплекс игр и упражнений с использованием обыкновенной пуговицы, в результате чего, ребенок разовьёт тактильные ощущения, овладеет навыками мелкой моторики, ловкостью и сноровкой отдельных движений.

О пуговицах иногда говорят пренебрежительно: “простой, как пуговица”. Но оказывается, обычные пуговицы могут выполнять важную функцию – быть средством развития мелкой моторики у детей, а вслед за этим и вспомогательным материалом для развития речи. Уровень развития речи ребёнка зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Пуговицы являются удивительно многогранным и занятным материалом. С пуговицами на самом деле существует огромное множество игр. И все они разнообразны.

Эти игры помогают развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительно – моторную координацию, точность движений и внимание. Также игры с пуговицами развивают у детей усидчивость, воображение, творческие способности, мышление, происходит развитие всех психических функций. Использование пуговиц в постановке и автоматизации звуков, формировании грамматического строя речи, связной речи. Снимается тревожность и решаются многие другие педагогические задачи.

Вывод:

«Представление, что при любом двигательном тренинге... упражняется не рука, а мозг, в начале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов.» Н.А.Бернштейн

Список использованной литературы:

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.— М.: Айрис-пресс, 2005.— 96 с.
2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005.- 320с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Литера, 2001. -150 с.
5. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 129 с.
6. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр для детей 4-6лет. - СПб.: Издательский дом «Нева»; Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2005. – 240с.
7. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. -202 с.