

The page features three large, light blue, 3D-style circles of varying sizes. Two thin blue lines cross the page diagonally, one from the top-left to the bottom-right, and another from the top-right to the bottom-left. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

*Проектная деятельность по  
организации взаимодействия  
педагогов ОУ при работе с детьми  
младшего школьного возраста с ОВЗ*

*[Введите подзаголовок документа]*

*Методическая разработка – проект*

*Данный материал будет полезен педагогам и  
руководителям образовательных учреждений*

*Старцева С. М.  
20.02.2016*

# **Всероссийский конкурс проектов**

## **Проектная деятельность по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ**

**Методическая разработка – проект**

**Старцева Светлана Михайловна –  
учитель-логопед МБОУ «Алябьевская СОШ»,  
с. п. Алябьевский, ХМАО – Югра**

**2016**

## **Аннотация**

В представленной конкурсной работе как проекте раскрыта актуальность проблемы проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов (учителей начальных классов и специалистов ОУ – учителя-логопеда и психолога) при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи.

Рассмотрены: основные понятия в системе проектной деятельности, основные ее составляющие; принципы и условия проектной деятельности, типы проектов и этапы; описаны критерии оценки эффективности проекта и оценки результатов проектной деятельности.

Данный материал будет полезен не только педагогам - учителям и специалистам - психологам, логопедам и дефектологам, но и руководителям образовательных учреждений всех типов при освоении ими и внедрении проектных технологий, поскольку разработанный нами проект, на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому вполне приемлемым в работе педагогов ОУ.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>I. Аналитическая часть</b> .....	<b>6</b>
<b>Проектная деятельность в системе современного образования</b> .....	<b>6</b>
1.1. История проектной деятельности.....	6
1.2. Основные понятия в системе проектной деятельности .....	8
1.3. Типы проектов.....	10
1.4. Идеи, подходы и принципы проектной деятельности.....	11
1.5. Роль педагога в проектной деятельности.....	13
1.7. Основные компоненты (макет) авторского проекта .....	15
1.7. Направления проектной деятельности.....	15
1.8. Технология (этапы) проекта .....	16
<b>II. Практическая часть</b> .....	<b>18</b>
<b>Паспорт проекта</b> .....	<b>23</b>
<b>Макет проекта</b> .....	<b>14</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>29</b>
<b>Глоссарий</b> .....	<b>34</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>35</b>

## Введение

Проект есть всякое действие,  
совершаемое от всего сердца  
и с определенной целью.

Килпатрик

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности педагогов и учащихся - проектной деятельности.

Проектные образовательные технологии сегодня - наиболее актуальные и эффективные современные педагогические технологии в работе педагогов. Основываясь на индивидуальном, дифференцированном, личностно-ориентированном и других инновационных подходах к обучению и воспитанию, проектная деятельность помогает не только развивать познавательный интерес, но и решать целый комплекс различных образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных и других задач. Метод проектов актуален и очень эффективен, поскольку он позволяет педагогам комплексно взаимодействовать при работе с детьми, в частности, младшего школьного возраста, а детям дает возможность не просто приобретать необходимые знания, но и развивать познавательные, коммуникативные и другие умения и навыки, а значит, более успешно адаптироваться к школьному обучению.

**Актуальность** данной разработки обусловлена необходимостью использования проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в

частности, имеющими тяжелые нарушения речи, с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов образовательных учреждений, с другой.

**Целью** написания методической разработки в виде проекта является обобщение собственного опыта его разработки с целью дальнейшего использования в своей педагогической (обучающей, воспитательной, методической) деятельности.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- 1 - описать систему работы участников проекта по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи;
- 2 - описать этапы разработки и реализации данного проекта;
- 3 - описать условия и критерии его эффективности.

**Новизна** проекта, на наш взгляд, определяется:

- показом актуальности проблемы проектной деятельности в работе современного педагога;
- детальным описанием технологии как алгоритма (этапов) разработки и реализации данного проекта;
- анализом условий и критериев его эффективности.

**Практическая значимость** представленной работы заключается в том, что данный материал может быть полезен педагогам не только при разработке и реализации различных проектов, но и при освоении и внедрении ими представленного в данной работе проекта, поскольку разработанный нами проект (технология), на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому приемлемым в работе и других педагогов.

## **I. Аналитическая часть**

### **Проектная деятельность в системе современного образования**

Проект - это вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего.

К. Джонс

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, т.к. он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом хорошо разработанной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов и детей, и педагогов.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатъева, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина и др. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

#### **Исходные теоретические положения проектного обучения и проектной деятельности:**

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт системного их использования в разных ситуациях и др.

Исходный лозунг основателей технологии (системы) проектного обучения: «Всё - из жизни, всё - для жизни».

**Цель** проектного метода, как и проектной деятельности, в целом, состоит в том, чтобы создать условия, при которых участники проекта:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя необходимые умения и навыки, в т. ч. исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;
5. развивают системное мышление и др.

Применение метода проектов и проектной деятельности способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Умение использовать метод проектов и проектную деятельность в своей повседневной педагогической деятельности – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития



детей. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающие, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Актуальность проектной деятельности в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Проектная деятельность нацелена на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важнейшим становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принятые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и т.п.

**Актуальность проблемы** внедрения проектной деятельности и метода проектов обусловлена необходимостью понимания каждым современным педагогом сущности, особенностей и назначения метода проектов и проектной деятельности, в целом, умения разрабатывать и реализовывать различные проекты (самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и мн. другое, что входит в содержание проектной деятельности), с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов к данной деятельности, с другой.

## **1.2. Основные понятия в системе проектной деятельности**

Проектная деятельность включает в себя множество понятий: проект, метод проектов, структура проекта, проектирование, проектная технология, технология проектной деятельности, проектная педагогическая технология, технология проектирования прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование, планирование; рефлексия; процедуры оценки эффективности проекта и др.

**Метод проектов** — это комплексный метод, дающий возможность всем участникам проявить самостоятельность в планировании, организации и т.п.; - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом;

- это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – совокупность организационных, познавательных, методических и других приемов, позволяющих решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий его участников с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, совокупность дидактических средств, условий, этапов деятельности, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты, то есть является педагогической технологией.

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Проект (от лат. projectus)** — «камень, брошенный вперёд» - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс

действий, имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей.

Структура проекта — совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта.

Проектирование - теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.

**Педагогическое проектирование** – это процесс создания проекта, отражающего решение той или иной проблемы - представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

**Проектная технология** - система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта.

**Технология проектирования** – это алгоритм поэтапной проектной деятельности; алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и описание различных проектов.

**Проектная деятельность** – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

**Отличия проектной деятельности от других видов деятельности:**

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;

- в определенной степени неповторимость и уникальность.

### **Отличие проектирования от исследования и планирования**

*Проектирование связано с прогнозированием* (предвидением, исследованием перспектив, определением путей), **конструированием** (детализацией, установлением связей типовых систем), **моделированием** (образным представлением и преобразованием объектов).

*Проектирование отличается от исследования* тем, что исследование предназначено для получения нового знания, а проект - для внесения изменений деятельностного характера в устоявшуюся практику.

*Проектирование* нередко отождествляется с другим понятием – **планированием**, которое имеет несколько значений: заранее намеченный порядок, последовательность осуществления каких-либо мероприятий; замысел какой-либо работы; способ, подходы и т.д.

### **1.3. Типы проектов**

Для классификации типов проектов выделяются следующие типологические признаки:

*По количеству, составу участников:* индивидуальные, парные, групповые, межгрупповые.

*По характеру контактов:*

- внутренние (внутри одной страны: внутри группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри образовательного учреждения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)
- международные (участники проекта представители разных стран).

*По типу участников:* детские, взрослые, детско-взрослые.

*По содержанию:*

- монопроекты (одна образовательная область)
- интегративные (две и более образовательные области).

*По продолжительности:* краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

*По доминирующему методу проектной деятельности:*

- информационные – направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- творческие - направленные на создание чего-либо, обсуждение планируемых результатов и формы их представления;
- практико-ориентированные (прикладные);
- ролевые и игровые - направленные на использование элементов игр и решение в ходе их поставленных проблем и др.

#### **1.4. Идеи, подходы и принципы проектной деятельности**

##### ***Идеи проектной технологии:***

- идеи опережения («проект» - бросок в будущее);
- идеи «разности потенциалов» (актуальное состояние и желаемое);
- идеи этапности (пошаговости);
- идеи кооперации и «разветвляющейся активности» участников;
- идеи объединения ресурсов и т.д.

##### **Подходы в системе проектной деятельности:**

**1. Системно – деятельностный – подход**, направленный на решение задач ***проектной формы организации обучения***, в котором важным является: применение интерактивных форм познания (наблюдение, игры, опыты, учебный диалог и пр.); создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

**2. Деятельностный подход** - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

**3. Инновационные подходы:** технологический, оптимизационный, эргономический, дифференцированный, лично-ориентированный, развивающий, диалогический, диагностический и др.

### **Принципы проектной технологии:**

Проектная деятельность опирается на следующие **основные принципы**:

1. Принцип этапности (пошаговости) проектной деятельности.
2. Принцип гуманизма: в центре внимания ребенок, развитие его творческих способностей.
3. Принцип сотрудничества ребенка и педагога при решении разнообразных проблем.
4. Принцип личной заинтересованности ребенка в теме проекта.
5. Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в деятельность.
6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, учета возрастных особенностей ребенка.
7. Принцип прогностичности и управляемости.
8. Принцип продуктивности.
9. Принцип саморазвития детей и педагогов.
10. Принцип обратной связи и др.

**В технологии проектной деятельности выделяют и триединый принцип проектирования:**

1. Многообразие, открытость, прозрачность возможностей.
2. Отчетливость, ясность, определенность границ.
3. Свобода самоопределения и ответственность выбора.

### **1.5. Роль педагога в проектной деятельности**

Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности детей. Творческий, нестандартный подход педагога к организации познавательной деятельности ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников.

Проектирование невозможно без активной профессионально-педагогической, организационной и культурной позиции педагога, которая выражается в следующем:

Педагог уделяет внимание и продумывает организацию развивающей среды таким образом, чтобы она способствовала поисково-познавательной деятельности школьников.

Педагог активно участвует в разработке содержания уроков, занятий, игр, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта.

Педагог привлекает к сотрудничеству и сотворчеству других педагогов, (специалистов), детей, родителей.

Педагог создает психологически комфортный микроклимат среди участников проекта.

Педагог использует поощрение и похвалу участников проекта для их мотивации и стимулирования.

Педагог становится соучастником творческого процесса, наставником, консультантом, организатором и координатором самостоятельной деятельности детей.

Педагог опирается на имеющиеся у детей потребности и интересы, уделяя особое внимание созданию условий для превращения детей в активных субъектов своей собственной деятельности.

Педагог продумывает мотивацию детей, заранее моделирует проблемные ситуации, а дети участвуют в выдвижении ближайших перспективных целей своей деятельности, предлагая различные варианты решения проблем, действуют преимущественно не по заданной инструкции, а на основе самостоятельно принятого решения.

**В условиях реализации ФГОС педагог выступает в роли:**

- **инструктора** (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
- **наставника** (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- **консультанта** (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);
- **куратора** (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
- **управленца, менеджера** (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- **помощника** и др.

Таким образом, проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

## **1.6. Основные компоненты (макет) авторского проекта**

Основными компонентами авторского проекта являются:

### **1. Проблемно-целевой компонент: Зачем?**

(цель, задачи, актуальность проблемы, продукт)

### **2. Содержательный: Что? (направления, мероприятия)**

### **3. Технологический: Как? (способы, технологии, формы, механизмы)**

**Когда?** (сроки проведения) **Где?** (место проведения)

### **4. Функциональный: Кто?**

(участники, ответственные, организаторы - роли)



## **5. Критериально - результативный компонент**

(по каким критериям и показателям можно оценить результаты проекта?).

### **1.7. Направления (содержание) проектной деятельности**

Выделяется два направления проектной деятельности, когда педагог может:

- 1) сам вести определенную проектную деятельность и
- 2) использовать данный метод в обучении детей и взрослых – педагогов и родителей.

1) В первом случае это является педагогическим исследованием, поэтому в основе проектной деятельности лежат различные инновационные подходы: исследовательский, технологический, оптимизационный, эргономический и др.

2) Проектная деятельность педагога в его обучающей деятельности ориентирована на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, коллективную, а также на реализацию таких инновационных подходов, как дифференцированный, личностно-ориентированный, развивающий, диалогический, диагностический и др.

Таким образом, в основе проектной деятельности лежат инновационные подходы, реализация которых также составляет содержание проектной деятельности и др.

### **1.8. Технология (этапы) проектирования**

Существуют различные варианты технологий проектирования. Из множества возможных вариантов технологии проектирования мы выбрали вариант, включающий следующие **этапы**:

**1 этап – диагностический, или стартовый** (диагностика и целеполагание - изучение, осмысление целей);

**2 этап – концептуальный** (разработка концепции проекта и планирование);

**3 этап – практический** (апробирование выбранного варианта проекта);

**4 этап – коррекционно-рефлексивный** (коррекция и рефлексия);

**5 этап – оценочно-внедренческий** (экспертиза и внедрение).

2 этап – это не только разработка концепции проекта, но и **планирование** - составление программы и (или) плана.

*Программа* в своей структуре содержит сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах, объектах преобразования и процедурах.

*План* предназначен для упорядочения, определения объема и времени.

**Типы планирования:**

- *структурно-содержательный* (перечень содержания, тематические блоки, порядок);

- *стратегический* (долгосрочный с осмыслением направлений);

- *организационный* (обозначает способы, объем, сроки, что? кто? с кем связан, когда, где, в какой последовательности?).

Рассмотрим этапы и другие важные вопросы более подробно в паспорте и макете нашего проекта.

## II. Практическая – проектная - часть

### Паспорт проекта

**1. Тема проекта** - «*Организация взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ*».

**2. Руководитель проекта** – Старцева Светлана Михайловна – учитель-логопед, МБОУ «Алябьевская СОШ», с. п. Алябьевский, ХМАО – Югра.

**3. Консультант проекта:** при разработке проекта - руководитель курса по теме «Основы проектной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС», к. п. н., доцент Никишина И.В.; при реализации проекта - зам. директора по начальным классам.

**4. Предмет** – логопедия.

**5. Дисциплины, близкие к теме проекта,** - педагогика, психология.

**6. Участники** – педагоги, работающие с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ; учащиеся 1 - 4 классов с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, и их родители.

**7. Тип проекта:**

*По доминирующему методу* - практико-ориентированный, направленный на работу педагогов с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, на формирование коммуникативных навыков для эффективной работы в команде; а в работе с детьми - на развитие у них речи, общей и тонкой моторики и др.

*По количеству, составу участников* – групповой, коллективный.

*По срокам реализации* – долгосрочный (4 года).

*По характеру контактов* - внутренний (внутри образовательного учреждения).

*По содержанию* - интегративный (две образовательные области).

**8. Цель** – разработка и создание условий для организации эффективного взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ,

- при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи.

### **9. Задачи:**

- проанализировать и выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- стимулировать творческий потенциал, стремление к самообразованию и самореализации педагогов в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- проанализировать наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- систематизировать практический материал, который могут использовать педагоги при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- расширить знания педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать представления педагогов о новых подходах к организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
- развить умения и навыки практической деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать коммуникативные умения работы в группе;
- сформировать знания и технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и др.

### **10. Вопросы проекта:**

1. Как лучше организовать работу с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи?
2. Какие аспекты создания образовательного пространства являются основными в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и как создать оптимальное образовательное пространство?

3. Какие методы работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, являются наиболее оптимальными и эффективными?
4. В каком виде необходимо систематизировать практический материал по организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в помощь педагогам и родителям и т. п.

### **Содержание проекта**

Разработанный нами проект направлен на организацию работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и представляет собой комплекс:

1. заседаний творческой микрогруппы из числа педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - в системе внутришкольной методической работы по данной проблеме;
2. интегрированных уроков и занятий (совместных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и психолога), позволяющих учитывать психосоматические индивидуальные особенности детей, раскрывать личностный потенциал каждого ребенка. Это способствует развитию детей младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи, овладению ими практическими способами оздоровления и синхронизации работы полушарий головного мозга, коррекции минимальных мозговых дисфункций коры головного мозга комплексными методами кинезиологии, санологии, стабилизации и повышению общего эмоционального тона, формированию способов взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми и др.;
3. индивидуальных консультаций для родителей с целью привлечения их в качестве партнеров образовательного процесса.

### **11. Аннотация**

Настоящий проект посвящен изучению организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи: раскрытию актуальности проблемы проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов - учителей начальных классов и специалистов ОУ

- при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи; рассмотрению основных понятий в системе проектной деятельности и ее составляющих; принципов и условий проектной деятельности, типов проектов и этапов; описанию критериев оценки эффективности проекта и оценки результатов проектной деятельности. Данный материал будет полезен не только педагогам - учителям и специалистам - психологам, логопедам и дефектологам, но и руководителям образовательных учреждений всех типов при освоении ими и внедрении проектных технологий, поскольку разработанный нами проект, на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому вполне приемлемым в работе педагогов ОУ.

## **12. Объект и предмет проекта**

**Объект проекта** – процесс организации взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Предмет проекта** - знания педагогов технологии организации работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в т. ч. с тяжелыми нарушениями речи.

**13. Предполагаемый продукт проекта** – методическая разработка в виде методических рекомендаций для педагогов, для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителей; каталог по изучаемой проблеме; отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

## **14. Этапы работы над проектом:**

**1 этап** – диагностический, или стартовый;

**2 этап** – концептуальный;

**3 этап** – практический;

**4 этап** – коррекционно-рефлексивный;

**5 этап** – оценочно-внедренческий.

***На 1-ом этапе – диагностическом, или стартовом:***

- диагностика реальной образовательной ситуации, чтобы выяснить: что не устраивает, какие есть возможности для изменений, каковы могут быть результаты;
- изучение возможных способов решения проблемы;
- стимулирование всех участников проекта и др.

***На 2-ом этапе – концептуальном - разработки концепции проекта:***

- создание четкого представления у участников проекта об объекте и предмете проектирования;
- анализ различных вариантов проекта;
- моделирование возможных методов и средств;
- оценка условий реализации проекта;
- детальная разработка этапов и конкретных задач на каждом этапе;
- анализ возможных вариантов решения, выбор наиболее приемлемых;
- конструирование будущего результата и др.

***3-ий этап – практический (апробирование выбранного варианта проекта):***

- выбор оптимального варианта и его апробирование;
- апробация проектных идей в образовательном пространстве;
- деятельность по решению главных задач проекта;
- работа с информацией – поиск информации, ее обработка и осмысление;
- апробация выбранных методов и средств;
- проведение намеченных мероприятий и т.д.

***4 этап – коррекционно-рефлексивный (коррекция и рефлексивный анализ проектной деятельности и эффективности реализации проекта):***

- рефлексивный анализ хода и результатов, свидетельствующих о степени эффективности реализации проекта;
- обобщение полученных результатов;
- коррекция проектной деятельности и др.

**5 этап – оценочно-внедренческий (экспертиза или самооценка, оценка, широкое внедрение):**

- подведение итогов;
- презентация продукта;
- защита проекта;
- анализ и оценка качества проектной деятельности и др.

## **Макет проекта**

### **1. Проблемно-целевой компонент**

**1. Актуальность** обусловлена необходимостью использования проектной деятельности по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи, с одной стороны, и недостаточной готовностью некоторых педагогов образовательных учреждений, с другой.

**2. Цель** – см. п. 8 паспорта.

**3. Задачи** – см. п. 9 паспорта.

#### **4. Продукты проекта:**

- методическая разработка в виде методических рекомендаций для педагогов, для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителей;
- каталог по изучаемой проблеме;
- отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития и др.

#### **5. Формы презентации продукта:**

- выступление на заседании творческой группы участников проекта с мультимедийной презентацией;
- написание методической разработки и участие во Всероссийском конкурсе.

### **2. Содержательный компонент**

#### **Вид проекта:**

- по составу участников – групповой, коллективный;



- по доминирующему методу – практико - ориентированный;
- по срокам реализации – долгосрочный (4 года);
- по характеру контактов - внутренний (внутри образовательного учреждения);
- по содержанию - интегративный (две образовательные области).

**Направление деятельности:** использование в практической работе педагогов. В основе проектной деятельности лежат различные инновационные подходы: исследовательский, технологический, оптимизационный, эргономический и др.

**Виды деятельности педагогов – участников проекта:**

**Диагностическая деятельность** – диагностика реальной образовательной ситуации, чтобы выяснить, что не устраивает, какие есть возможности для изменений, каковы могут быть результаты.

**Педагогическая деятельность** – деятельность, способствующая взаимодействию педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Аналитическая деятельность** – деятельность, ориентирующая педагогов на поиск необходимой информации (теоретического и практико-ориентированного характера); прогнозирование развития деятельности и совершенствование образовательной среды, анализ и выбор оптимальных методов и средств и др.

### **3. Технологический компонент**

**Методы:** поисковый, исследовательский (анализ методических источников, справочной литературы, интернет - источников, отбор и систематизация информации в соответствии с поставленными задачами).

**Формы работы,** направленные на реализацию задач проекта: диалогичные, проектировочные, игровые, проблемно-задачные и др.

**Проектная деятельность осуществляется в 5 этапов:** 1 этап – диагностический, или стартовый; 2 этап – концептуальный; 3 этап –

практический; 4 этап – коррекционно-рефлексивный; 5 этап – оценочно-внедренческий.

### **Апробация проекта**

Апробация проекта направлена на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. Апробация проекта планируется завершиться написанием методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и их родителями; разработкой плана практических мероприятий по внедрению проекта.

### **Практическая реализация проекта**

Производится реализация плана и программы намеченных мероприятий; мониторинг, дающий информацию о процессах изменения, происходящих в исследуемом объекте, рефлексивный анализ эффективности реализации проекта.

**Примерный план мероприятий** обусловлен поставленными задачами и заключается в следующем:

- 1) Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор материалов;
- 2) Создание творческой группы в помощи реализации проекта;
- 3) Изучение методических источников с конспектированием основных теоретических моментов, относящихся к теме проекта (осуществляется двумя педагогами - участниками проекта в течение 3 недель);
- 4) Изучение, подбор наиболее значимых и интересных идей, методов и средств (осуществляется тремя педагогами - участниками проекта в течение 4 недель);
- 5) Анализ отобранных идей;
- 6) Прогнозирование развития деятельности и совершенствование образовательной среды;

- 7) Разработка концепции;
- 8) Составление плана работы по реализации проекта;
- 9) Обсуждение и выбор оптимальных методов и средств реализации плана работы, выявление самых эффективных;
- 10) Работа с родителями: анкетирование, консультации, беседы и др.;
- 11) Подбор иллюстративного материала для подготовки мультимедийной презентации;
- 12) Оформление и создание каталога;
- 13) Анализ результатов деятельности, рефлексия;
- 14) «Мастер класс» по проблеме преемственности для остальных членов педагогического коллектива;
- 15) Презентация проекта.

#### **4. Функциональный компонент**

**Участники проекта** – педагоги, учащиеся 1 – 4 классов, родители.

Координатором и разработчиком концепции проекта является учитель-логопед, который координирует работу по проекту, помогает отобрать необходимые информационные ресурсы. Зам. директора по начальным классам является руководителем проекта и разработчиком ресурсов.

Педагоги выполняют функции информаторов, аналитиков и непосредственных реализаторов проекта.

##### **Ресурсное обеспечение проекта**

###### ***1. Кадровое обеспечение***

- учитель-логопед – координатор и разработчик концепции проекта;
- зам. директора по начальным классам - руководитель проекта и разработчик ресурсов;
- учителя начальных классов - информаторы и непосредственные реализаторы проекта;

- психолог – со-разработчик концепции проекта, аналитик, помощник в организации взаимодействия педагогов (тренинг с педагогами);
- родители воспитанников (совместная семейная детско-взрослая творческая деятельность, наблюдения, зарисовки).

## ***2. Информационное обеспечение***

- информация о способах взаимодействия педагогов – учителей начальных классов и специалистов ОУ - при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, проспекты и т. п.;

## ***3. Материально-техническое обеспечение***

- необходимые материалы: методические пособия, касающиеся проблемы взаимодействия педагогов, создания образовательного пространства, работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ и др.
- видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям темы проекта.

## ***4. Социальное окружение***

- преемственность в деятельности;
- сотрудничество с семьей: консультации для родителей, наблюдения за детьми и др.

## **4. Критериально-результативный компонент**

### **Критерии оценки результативности проекта:**

- уровень владения педагогами навыками исследовательской деятельности (умения работать с различными источниками, поиска информации, ее отбора и систематизации);
- наличие умения самостоятельно организовать собственную деятельность в соответствии с поставленными руководителем и координатором проекта задачами;
- наличие коммуникативных и адаптивных умений: умение работать в команде,

- наличие личностных качеств: коммуникативность, толерантность, эмпатийность, доброжелательность ко всем участникам проекта – коллегам, детям и их родителям;
- уровень знаний учащихся 1 – 4 классов и др.

#### **Результаты проекта:**

- расширение и углубление знаний участников проекта по теме проекта;
- развитие навыков исследовательской деятельности, работы с методическими источниками, поиска, отбора и систематизации информации, а также применения полученных теоретических знаний на практике в работе с детьми с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков: умения работать в команде для достижения общего результата; умения формулировать и аргументировать свою позицию; умения вести диалог, умения уважать и принимать точку зрения партнера по команде;
- умения организовать собственную деятельность; повышение интеллектуального и культурного уровня всех участников проекта, расширение кругозора;
- повышение уровня грамотности участников по теме проекта и др.

Основным же **результатом** проекта будет высокий уровень сформированности личностных, познавательных, технологических и др. умений педагогов – участников проекта.

*Подведение итогов и анализ полученных результатов* планируется после реализации проекта. Для подведения итогов будет проведено сравнение результатов работы ситуации до проекта и после - по определенным параметрам, что даст информацию об эффективности проекта. По итогам проекта планируется отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

#### ***Практическая значимость***

Практическая значимость представленной работы заключается в том, что данный материал может быть полезен педагогам не только при разработке и реализации различных проектов, но и при освоении и внедрении ими представленного в данной работе проекта, поскольку разработанный нами проект (технология), на наш взгляд, является достаточно универсальным и потому приемлемым в работе и других педагогов.

### ***Перспективы дальнейшей работы***

В дальнейшем планируется провести исследование по выявлению способов обеспечения преемственности при взаимодействии педагогов – учителей начального и среднего звена при работе с детьми младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; выяснению, как изменился уровень знаний учащихся 1- 4 классов – участников проекта и т.п.

### **Заключение**

Один из параметров нового качества образования – способность проектировать. Так, в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается "участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов ... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий".

Но хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Очевидно, что проектная деятельность дает возможность организации эффективного взаимодействия специалистов ОУ при работе с разными детьми, в т. ч. младшего школьного возраста, с ОВЗ, в частности, имеющими тяжелые нарушения речи. Однако это возможно только при знании и соблюдении объективных и с субъективных условий эффективности проектной деятельности современного педагога.

### **Объективные условия эффективности проектной деятельности**

Объективные условия – это система ресурсов, необходимых для обеспечения проекта:

учебно-методические

- информационные
- материально-технические
- энергоресурсы
- кадровые и иные ресурсы
- социальное окружение

### **Субъективные условия эффективности проектной деятельности**

Главное субъективное условие эффективности проектной деятельности – это готовность:

- 1 - организаторов и
- 2 - участников проекта.

*Главное субъективное условие – это готовность педагога как организатора проектной деятельности, состоящая из 3 основных компонентов:*

*1. Психологическая готовность* включает *личностные свойства и мотивацию* – на самообразование, самосовершенствование; на проектную деятельность.

Личностные свойства (качества личности): гуманность, синтонность, коммуникативность, эмпатийность, толерантность, гибкость в поведении, увлеченность и открытость в общении и др.; индивидуальный стиль педагогической деятельности, ценностные установки педагога и др.

**2. Теоретическая готовность** включает систему знаний, общую эрудицию, предполагающая глубокие знания: основ проектной деятельности; психологических, физиологических, возрастных особенностей детей, способов и условий их развития; расширенный объем предметных, метапредметных, методических, технологических и других знаний.

**3. Практическая готовность** включает систему умений и навыков – таких, как:

- умения увлекать детей, обучать их предметным действиям и применению полученных знаний в типовых и нестандартных ситуациях;
- умения модифицировать учебные программы, работать по учебному плану;
- умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребёнка, поощрять работу над проектами;
- технологические умения: гностические (познавательные), проектировочные, диагностико-аналитические - коммуникативные;
- коммуникативные: умения общаться с детьми, коллегами, родителями, окружающими и др.

**Условиями эффективности работы педагогов – участников проекта являются:**

- профессиональная компетентность, научно-теоретическая и методическая подготовка,
- способность выявлять причины затруднений каждого учащегося и оказывать ему необходимую информационную помощь,
- прогнозировать действия ученика и его развитие в целом,
- связывать контрольно-диагностические действия с анализом траектории развития ученика и целями работы с ним,
- планировать свою деятельность и учить планированию учеников,
- находить, оценивать и опираться на положительное в ребёнке и др.



**Процедуры оценки эффективности проекта** – это система, ориентированная на достижение конкретного результата, состоящая из последовательно сменяющих друг друга актов:

1. Экспертиза (внешняя, внутренняя)
2. Самооценка
3. Разработка системы оценивания эффективности проекта
4. Моделирование
5. Практика и др.

**Критерии оценки степени технологичности проектной деятельности:**

- наличие и осознание всеми участниками процесса диагностично - заданной цели;
- реструктуризация (кодирование) содержания, т.е. представление теоретического содержания изучаемого материала в виде систем познавательных и практических задач и вариантов их решения;
- указание способов взаимодействия участников процесса на каждом его этапе (алгоритмизация деятельности);
- мотивационное обеспечение деятельности;
- оптимальное сочетание инвариантной (неизменной) и вариативной (изменяемой) составляющих, т.е. указание границ обязательной и творческой деятельности;
- воспроизводимость и гарантированность результатов.

**Критерии оценки эффективности проекта:**

1. Значимость для развития учреждения в целом
2. Реальность выполнения (обеспеченность ресурсами)
3. Инновационность (новаторство, творчество)
4. Конкретность плана реализации проекта (прожект – проект)
5. Эффективность – результативность – оптимальность.

## **Критерии оценки результатов проектной деятельности (эффективности реализации проектной деятельности на практике):**

1. Владение детьми способами познавательной деятельности.
2. Умение использовать различные источники информации, методы исследования.
3. Наличие коммуникативных и адаптивных качеств: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям.
4. Наличие самоорганизации: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

### **Организация проектной деятельности на практике ведет к:**

- 1 - **изменению позиции педагога.** Из носителя готовых знаний он превращается в организатора собственной познавательной, исследовательской деятельности и деятельности обучающихся;
- 2 – **изменению характера деятельности всех участников педагогического процесса** – с репродуктивного на интерактивный;
- 3 - **изменению психологического климата** в детском коллективе, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу детей на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера и др.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка. Это полностью соответствует социальному заказу на современном этапе.

## Глоссарий

**Метод проектов** - это совокупность приёмов и действий для достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Метод проектов** - это комплексный метод, дающий возможность всем участникам проявить самостоятельность в планировании, организации и т.п.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом.

**Метод проектов** - это совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Метод проектов** - это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология).

**Метод** — это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

**Проблема** - задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта.

**Проект** - 1) замысел, план; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 3) предварительный текст какого-либо документа и др.

**Проектная деятельность** — это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

**Проектирование** - теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.

**Проектная технология** - система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта.

**Процедуры оценки эффективности проекта** – это система, ориентированная на достижение конкретного результата, состоящая из последовательно сменяющих друг друга актов.

**Рефлексия** - осознание невозможности прежней деятельности.

**Самоопределение** - самоидентификация с современной ситуацией.

**Структура проекта** — совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта.

**Технология проектирования** – это алгоритм поэтапной проектной деятельности.

**Технология проектирования** – это алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и описание различных проектов.

#### Список использованной литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника // Исследовательская работа школьников, 2007
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.
3. Круглов М.Г. Инновационный проект. Управление качеством и эффективностью. – М., 2009.
4. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. - Методическое электронное пособие. - Е, 2015.

5. Никишина И.В. Настольная книга современного педагога. – Методическое электронное пособие. - Е, 2013.
6. Никишина И.В. Управление методической работой в школе. - Методическое электронное пособие. – Е, 2015.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011. – 192 с.
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., «ГЦ Сфера», 2002.
9. Требования к построению системы государственных образовательных стандартов и тестирования. – М., 2000.
10. Презентации Никишиной И.В. по теме «Основы проектной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС».