Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» комбинированного вида муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

**Технологическая карта НОД**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ           Заведующий  МДОУ д/с «Малышок»               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Е. Гааг            от « »  2019г. |

Конспект непосредственно образовательной деятельностипо формированию фонематического восприятия

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Приключения Цыпленка Цыпа»

Составила: Степанова Елена Дмитриевна

Учитель-логопед – первой квалификационной категории

г. Нерехта 2019г.

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**ФИО педагога, должность**Степанова Елена Дмитриевна, учитель-логопед

**Возрастная группа воспитанника** старшая группа компенсирующей направленности

**Наименование образовательной организации**МДОУ д/с «Малышок г.Нерехта

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности**«Приключения Цыпленка Цыпа»

**Форма организации обучения детей** подгрупповая

**Цель:**Познакомить детей со звуком [ц].

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные***:

-Уточнить произношение звука [ц].

-Учить детей давать характеристику по схеме звуку [ц].

-Продолжать учить детей слышать заданный звук [ц], выделять его из потока других звуков.

-Продолжать учить детей слышать заданный звук [ц], выделять звук [ц] из потока слогов с другими звуками.

-Продолжать учить детей работать со звуковой схемой, обозначать звуки.

-Продолжать учить детей определять позицию звука в слове.

-Продолжать подбирать слова с заданным звуком.

-Совершенствовать звуко-слоговой анализ слова.

***Коррекционно-развивающие:***

-Развивать фонематическй слух.

- Развивать речевое дыхание.

-Развивать память.

- Развивать интонационную выразительность речи.

-Развивать образное мышление, восприятие, воображение.

- Развивать моторику, тактильные ощущения.

***Коррекционно-воспитательные:***

- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

**Интегрируемые образовательные области**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации *(игровая, общение)***

**Форма организации детей:**игра – путешествие.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)**зеркала, индивидуальные схемы, предметные картинки, проектор, презентация.

**Планируемый результат**: Дети умеют давать характеристику по схеме звуку [ц]. Дети слышат заданный звук [ц], выделяют его из потока других звуков. Дети слышат заданный звук [ц], выделяют звук [ц] из потока слогов с другими звуками. Дети умеют определять позицию звука в слове. Дети умеют подбирать слова с заданным звуком.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [ц], по автоматизации звука на индивидуальных занятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность учителя- логопеда** | **Деятельность ребенка** | | **Способы поддержки**  **детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* создание игровой мотивации на предстоящую деятельность (сюрпризный момент).  Логопед: - Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. | | | Логопед включает спокойную музыку.  Осуществляется эмоциональный положительный настрой на предстоящую деятельность. |
| *Создание образовательной ситуации*  *Мотивация ребенка*  *на предстоящую деятельность*  **2 часть – основная**  *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми*  *Этап осуществления самостоятельной работы детьми*  **Обозначение звука.**  ***Игра «Поймай звук»***  ***Пальчиковая гимнастика «Лошадка»***  **Игра: «Будьте внимательными»**  **Игра “Подберите слова со звуком [ц]**  **Физ. минутка «Скороговорки со звуком [ц]**  **Игра «Скажи наоборот»**  **Упражнение: «Звуко-слоговой анализ слова»**  **3 часть – заключительная**  Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности ребенка.  Уточнение знаний детьми в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым  Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | **Цель:**Познакомить со звуком [ц]  Логопед: Дети, отгадайте загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. Кто это?»  Логопед: Послушайте, какая история приключилась однажды с цыпленком Цыпом. Вывела курица своих цыплят во двор погулять, червячков поискать. А цыпленок Цып был самый непослушный, сначала он выглянул из-под ворот, увидел клумбу с цветами  и решил пойти понюхать цветы, потом он поиграл в догонялки с кузнечиком, потом долго изучал путь гусеницы и … заблудился. Логопед: Что же делать, как найти дорогу домой.  Цып: Ой, вы слышите, что это за странный звук? Логопед: Дети, как вы думаете, кто это скачет? Как стучат ее копыта? (Ц-ц-ц)  Сегодня мы с вами познакомимся со звуком [ц] и поможем Цыпу вернуться домой.  **Цель:** Продолжать учить детей давать характеристику звуку [ц]  Логопед:Произнесите звук [ц], наблюдая за артикуляцией в зеркале. Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, широкий кончик языка опущен за нижние зубы, спинка языка прижата за верхними зубами. Сильная воздушная струя разбивает эту преграду. Голос не работает. Логопед: Сядет тот, кто скажет, какой звук?  [ ц]. Логопед предлагает схему, где, нужно обвести обозначения звука.  **Цель:** Продолжать учить детей слышать заданный звук, среди звуков.  **Логопед**: Ребята, послушайте, внимательно, я сейчас буду произносить согласные глухие звуки, вам нужно будет поднять сигнальную карточку на звук [ц]  Логопед: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с],[ ц], [х] , [ц], [ф], [т]. Логопед: Лошадка покажет нам путь, куда идти дальше.  **Цель:**Упражнение в произношении с элементами су-джок терапии, развитие моторики, просодических компонентов речи.  Произношение стихотворения Проговаривание стихотворения с отстукиванием каждого слога пальцами обеих рук поочередно с большого до мизинца (аппликаторные кнопки). Цок-цок-цок! Цок! Ты лошадка, серый бок. Ты копытцем постучи, Нас домой скорей домчи.  **Цель:** Продолжать учить детей слышать звук [ц] среди других звуков.  **Логопед**: Ребята, послушайте, внимательно, я сейчас буду произносить слоги, вам нужно будет поднять сигнальную карточку, если услышите слог со звуком [ц].  Логопед: ца, та, ка, фа, цо, то, по.  Логопед: Ребята обозначьте схемой: цо, ца.  Логопед: Какой первый звук? Второй?  Логопед: Ребята кого мы видим?  Логопед: Ребята, заяц нам показывает дорогу, но чтобы пройти по ней нужно убрать с дороги предметы, в названиях которых мы слышим звук [ц]. Определите, пожалуйста, где мы слышим звук?  **Цель:** Учить определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце)  Логопед предлагает картинки с изображением слов со звуком [ц] и другие слова.  Логопед: Ребята, подберите, пожалуйста, слова со звуком [ц]  Логопед: Ребята, наш Цыпленок Цыпа предлагает поиграть на ковре. Выходите.  Логопед предлагает детям приседать на каждое слово скороговорки со звуком [ц].  Цыпленок цапли цепко цеплялся за цепь.  Две разноцветные курицы бегают на улице.  Логопед предлагает поиграть с эспандерами. На каждый слог нажимать на эспандер.  Цыпленок и курица пьют водицу на улице.  Идем по дорожке дальше и помогаем цыпленку найти свой дом. Сядет тот, кто скажет наоборот.  Логопед: Ца  Логопед: Цо  Логопед: Цу  Логопед: Цы  Логопед: Ой, ребята, посмотрите, куда мы попали? Давайте посмотрим, нет ли среди них родственников нашего цыпленка Цыпы? Вам нужно отгадать ребус по первым звукам, чтобы получилось слово.  Логопед: Ребята, а кто курица, цыпленку? Вот, наконец, Цыпленок Цыпа дома.  **Цель:** Совершенствовать звуко-слоговой анализ слов.  Логопед спрашивает детей  Сколько слогов в слове курица? Давайте протопаем, прохлопаем.  -Назовите первый слог.  -Сколько в нем звуков, назовите их.  Аналогично разбираются слоги «ри» и «ца». Дети самостоятельно выкладывают схему слова.  Логопед: Вот и закончилось наше путешествие. С вашей помощью Цыпленок Цыпа отыскал свой дом и воссоединился со своими родными.  **Логопед:** Ребята, вы хорошо занимались, все у вас получилось. Молодцы.  Скаким мы звуком мы познакомились?  Какой это звук?  Где можно услышать этот звук в слове?  В благодарность вам за старание, семья Цыпа дарит каждому по яйцу, которое можно украсить на коррекционном занятии с Аленой Олеговной. | | **Дети** стоят в кругу с логопедом.  **Дети отгадывают**  (Цыпленок)  Логопед показывает презентацию детям  Звучит аудиозапись стука копыт лошади ц-ц-ц  Дети: Лошадь  Логопед обращает внимание на презентацию.  Логопед обращает внимание детей на схему звука.  Дети произносят звук [ц], пред зеркалом.  Дети дают характеристику звуку. Звук [ц] - согласный, глухой всегда твердый,.)  Дети работают со схемами.  Дети слушают и поднимают сигнальную карточку на звук Ц.  Меняется вид деятельности, чтобы дети не устали.  Логопед обращает внимание детей на слайд с изображением лошади  Дети работают со схемой (синий и красный квадраты)  Ответы детей.  Дети: Зайца  Логопед обращает внимание на презентацию  Дети называют слова и определяют позицию звука в слове, обозначая, позицию звука на схеме.  Дети: Цапля, цыпленок, царь, цыган и т. д.  Дети придумывают  Меняется вид деятельности, чтобы дети не устали.  Дети выходят на ковер  Дети: Ац  Дети: Оц  Дети: Уц  Дети: ыц  Дети: Курятник  Логопед обращает внимание на слайд, где изображены картинки, по первым звукам нужно отгадать слово.  Дети: Курица  Дети: Мама  Дети: Три Дети топают.  Дети: Ку  Дети: [к],[у]  Логопед показывает слайд с изображением дома Цыпа.  Дети: со звуком ц  Дети называют: согласный, глухой, всегда твердый.  Дети: в начале, в середине и в конце слова. | Учитель-логопед обращает внимание детей на тонкую артикуляцию произнесения этого звука.  *Актуализация прежних знаний ребенка. Логопед поддерживает детскую инициативу,*  *Осуществляется общение детей с логопедом.* |
|  | | | | |