МУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Треди»

Отделение социальной реабилитации

**Коррекционно-развивающая**

**дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

 **«РАЗВИВАЙКА»**

**Составитель**

**Шевелева А. Ю.**

Г. Тихвин

2015 год

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Краткое содержание программы по формированию 4

элементарных математических представлений для детей

с ОВЗ I, II, III, IV уровней

Краткое содержание программы по развитию речи 6

и знакомству с окружающим миром для детей

с ОВЗ I, II, III, IV уровней

Краткое содержание программы по развитию мелкой 8

моторики рук и графических навыков для детей

с ОВЗ I, II, III, IV уровней

Краткое содержание программы по подготовке к школьному 9

обучению для детей с ОВЗ

Понедельное планирование дефектологических занятий 11

по программе для детей с ОВЗ младшего дошкольного

возраста I, II, III уровня

Понедельное планирование дефектологических занятий 14

по программе для детей с ОВЗ среднего дошкольного

возраста I, II, III уровня

Понедельное планирование дефектологических занятий 18

по программе для детей с ОВЗ старшего дошкольного

возраста I, II, III уровня

Понедельное планирование дефектологических занятий 22

по программе для детей со снижением интеллекта

Понедельное планирование дефектологических занятий 23

для детей с ОВЗ по программе подготовки к школьному обучению

**Пояснительная записка**

**Цель программы**

 Коррекция и восполнение имеющихся знаний и отработка «зоны ближайшего развития» ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи**

- активизация познавательной деятельности ребенка с нарушением развития

- компенсация коммуникативной функции речи

- активизация речевой деятельности

- расширение сенсорных, количественных, временных, пространственных представлений

- развитие психических функций: внимание, память, мышление

- развитие мелкой моторики и графических навыков

- реализация потенциальных возможностей

**-** создание положительной мотивации к обучению

- компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни

**Учебный план**

Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, индивидуально, по подгруппам и фронтально. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Число детей в подгруппе | Время занятия |
| I уровень | 2 - 3 | 15 – 20 минут |
| II уровень | 2 - 4 | 20 – 25 минут |
| III уровень | 3 - 5 | 25 – 30 минут |

 Количество коррекционно-развивающих занятий для достижения конкретной поставленной задачи может варьироваться, в зависимости от достигнутых результатов конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Индивидуальная работа включает в себя так же обследование интеллектуального развития ребенка: исследование восприятия, математических представлений, сенсорного развития, мышления, мелкой моторики и графических навыков, развития связной речи и уровня ознакомления с окружающим миром; изучение его склонностей и способностей для разработки индивидуальной программы реабилитации и помощи родителям в адекватной оценке возможностей своего ребенка, в подборе методов коррекции имеющихся отклонений.

**Дефектологическая программа** состоит из трех обширных разделов:

* Развитие и формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
* Развитие мелкой моторики и графических навыков

**Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ОВЗ состоит из следующих разделов:**

«Количество и счет»

«Величина»

«Геометрические фигуры»

«Ориентировка в пространстве»

«Ориентировка во времени»

**Задачи для детей с I уровнем развития**

«Количество»

1.Научить выделять предмет по предложенным качественным свойствам

2.Научить подбирать и группировать предметы по заданным признакам (добиться понимания, что различные предметы можно объединить в группу по общему признаку)

3.Научить выделять один предмет из группы, различать понятия «много» и «один»

4.Научить сравнивать группы предметов, ознакомить с понятиями равенство и неравенство (обучить приемам наложения и приложения предметов)

5.Научить устанавливать равенство (неравенство) множеств, определять соотношения «поровну» (столько, сколько), «больше - меньше».

6.Научить сравнивать количество предметов разных размеров

«Величина»

1.Научить сравнивать предметы, имеющие резкие различия по длине, ширине, высоте, по величине в целом. Учить пользоваться точными словами: длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине; ниже, выше, одинаковые по высоте; больше, меньше, одинаковые по величине.

2.Научить сравнивать предметы, отличающиеся друг от друга по какому-либо одному признаку величины способами приложения и наложения

3.Ознакомить с равенством по длине, ширине, высоте, величине

«Геометрические фигуры»

1.Ознакомить с кругом и квадратом.

«Ориентировка в пространстве»

1.Научить различать пространственные направления «от себя»: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), позади (сзади), вверху, внизу.

«Ориентировка во времени»

1.Закрепить представления ребенка о частях суток

**Задачи для детей с II уровнем развития**

«Количество и счет»

1.Научить подводить итог счету, отвечать на вопрос «сколько всего?»

2.Изучить числа натурального ряда до 5, путем образования из предыдущего, а так же показать два способа равенства и неравенства.

3.Научить отсчитывать объекты, самостоятельно составлять группы, содержащие определенное число предметов.

4.Закрепить счет на слух, на ощупь, счет движений

5.Ознакомить с порядковым счетом до 5

6.Ознакомить с цифрами до 5

«Величина»

1.Учить сравнивать более двух предметов разной величины

«Геометрические фигуры»

1.Закрепить умение различать и правильно называть круг и квадрат

2.Ознакомить с треугольником и прямоугольником

«Ориентировка в пространстве»

1.Закрепить умение ориентироваться в пространстве

«Ориентировка во времени»

1.Закрепить в активном словаре названий частей суток.

2.Закрепить последовательность частей суток

3.Учить различать понятий «вчера», «сегодня», «завтра»

**Задачи для детей с III уровнем развития**

«Количество и счет»

1.Обучить прямому счету в пределах 10

2.Закрепить в активном словаре количественные и порядковые числительные в пределах 10

3.Знать о том, что каждое число имеет определенное количество единиц

4.Научить составлять равные группы из предметов разной величины, отвечать на вопрос «по сколько?»

5.Обучить обратному счету от 10

6.Знать предыдущее и последующее число для каждого в пределах 10

7.Ознакомить с цифрами до 10

«Величина»

1.Научить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать в порядке убывания или возрастания размеров в пределах 10

2.Научить определять величину предметов на глаз

3.Научить измерять объекты с помощью «мерки»

«Геометрические фигуры»

1.Закрепить знания об изученных геометрических фигурах

2.Научить узнавать в окружающих предметах форму круга, квадрата, треугольника, прямоугольника

3.Ознакомить с овалом и трапецией

«Ориентировка в пространстве»

1.Закрепить умения ориентироваться в пространстве

2.Научить определять свое положение среди окружающих предметов

3.Научть ориентироваться на листе бумаги (на плоскости)

«Ориентировка во времени»

1.Ознакомить с днями недели

**Задачи для детей с IV уровнем развития**

1.Совершенствовать навыки счета и отсчета в пределах 10

2.Совершенствовать навык порядкового счета и счета в обратном порядке

3.Закреплять знание цифр

4.Сформировать представление о составе числа из двух меньших

5.Научить составлению и решению простых арифметических задач

 «Геометрические фигуры»

1.Закрепить представление об изученных геометрических фигурах

2.Ознакомить с многоугольником

«Ориентировка в пространстве»

1.Закрепить умение ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между собой и предметами, а так же на листе бумаги.

«Ориентировка во времени»

1.Закрепить представления о последовательности дней недели, времен года

2.Ознакомить с названиями месяцев

**Программа по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ состоит из следующих разделов:**

«Ознакомление с окружающим миром»

«Развитие речи»

«Подготовка к обучению грамоте»

**Задачи для детей с I уровнем развития**

Ознакомление с окружающим миром

1.Ознакомить детей с предметами ближайшего окружения, с их назначением

2.Учить различать сходные между собой объекты

3.Ознакомить с физическими качествами и свойствами предметов

4.Учить различать и называть части некоторых предметов

Развитие речи

1.Формировать активный и пассивный словари

2.Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами

3.Совершенствовать умение понимать речь взрослого и отвечать на вопросы, поддерживая разговор

**Задачи для детей с II уровнем развития**

Ознакомление с окружающим миром

1.Продолжать расширять знания о предметах домашнего обихода, их назначении

2.Развивать умение выделять существенные и несущественные признаки и свойства предметов, группировать их

3.Учить различать размер предметов, цвет; ориентироваться во времени, в пространстве

4.Учить группировать предметы по назначению, подводить к пониманию обобщающих слов

Развитие речи

1.Продолжать расширять словарь

2.Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже

3.Учить правильно использовать предлоги (в, на, под, за)

4.Учить употреблять в речи существительные множественного числа

5.Учить правильно называть животных и их детенышей

6.Учить правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**Задачи для детей с III уровнем развития**

Ознакомление с окружающим миром

1.Способствовать накоплению и совершенствованию знаний ребенка о предметах ближайшего окружения

2.Учить группировать объекты по функциональному признаку

3.Учить классифицировать объекты

4.Формировать представление о пространственных отношениях и соответствующий словарь

5.Формирование конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года

Развитие речи

1.На основе углубления знаний и представлений об окружающем мире продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря

2.Продолжать учить диалогической речи

3.Учить монологической речи. Учить составлять описания игрушек, предметов, сюжетных картин.

**Задачи для детей с IV уровнем развития**

Ознакомление с окружающим миром

1.Уточнять и углублять знания о предметах ближайшего окружения

2.Учить характеризовать форму и размер предметов

3.Обогащать знания о материалах, из которых изготавливаются вещи, об их физических качествах и свойствах

4.Продолжать учить классифицировать и группировать объекты

5.Продолжать учить ориентироваться во времени и пространстве

Подготовка к обучению грамоте

1.Совершенствовать фонематический слух

2.Формировать представления о предложении

3.Учить делить предложения на слова, слова на слоги и звуки

4.Учить составлять предложения

5.Учить анализировать состав предложения, называть количество слов и их последовательность

6.Ознакомление со слоговым строением слова

7.Учить определять количество звуков в словах и их последовательность

Развитие речи

1.Продолжается работа по активизации и обогащению словаря

2.Продолжать обучать рассказыванию

**Программа по развитию мелкой моторики и графических навыков**

 **для детей с ОВЗ**

**Задачи для детей с I уровнем развития**

1.Учить выполнять простые движения пальчиковой гимнастики

2. Учить раскрашивать, не выходя за пределы контура

3. Учить срисовывать круг

**Задачи для детей с II уровнем развития**

1.Учить обводить рисунок по точкам и по линиям

2.Учить аккуратно раскрашивать рисунки, не выходя за контур

**Задачи для детей с III уровнем развития**

1.Учить проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги, не выходя за контур

2.Учить штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур

3.Учить копировать простейшие рисунки

**Задачи для детей с IV уровнем развития**

1.Учить штриховать фигуры в заданном направлении

2.Учить повторять или продолжать узор по клеткам

3.Учить дорисовывать предмет, нарисованный наполовину

**Программа по подготовке к школьному обучению ребенка с ОВЗ состоит из следующих разделов:**

* Развитие элементарных математических представлений
* Подготовка к обучению технике письма
* Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

1. Развитие элементарных математических представлений

Программа по развитию элементарных математических представлений предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а так же выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Программа состоит из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Так же согласно программе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания.

В следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, то есть сразу говорят ответ.

Так же начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-качественных отношений.

2.Подготовка к обучению технике письма.

Подготовка к обучению письму включает в себя:

-гимнастика пальцев и кистей рук

-обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей

-развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве

-развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза

-развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги

-формирование простейших графических навыков

-анализ и письмо элементов

Первоначально используется нелинованная бумага. Отрабатываются ритмичные круговые движения рек, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность понятий такова, что ребенок переходит от широких движений к все более мелким. Каждое графическое задание включено в понятную детям наглядную ситуацию.

После этого дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

3.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (включает в себя ознакомление с художественной литературой)

Основными целями этих занятий являются: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, активизация словарного запаса. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **младшего дошкольного возраста III уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один.- Учить шесть основных цветов. Познакомить с квадратом. Учить различать и называть: круг, квадрат. Учить различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. Учить классифицировать предметы по признаку формы.- Учить срисовывать круг.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько сколько, поровну, много, мало, один.- Учить оттеночные цвета. Познакомить с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Упражнять в умении классифицировать фигуры по цвету и названию.- Учить различать правую и левую руки.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Считать до 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами: столько сколько, поровну.- Закреплять оттеночные цвета. Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить сравнению двух предметов по длине. Учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.- Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.- Учить различать части суток: день, ночь.- Учить раскрашивать, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Считать до 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько сколько, поровну, одинаково. - Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении предметов по длине.- Учить двигаться в заданном направлении и определять местонахождение предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. Тренировать различать правую и левую рук- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Считать до 3. Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов.- Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. Продолжать сравнивать предметы по длине.- Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Считать до 3. Сравнивать две группы предметов, различать: столько сколько, поровну, одинаково, один, много, мало.- Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше, ниже. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.- Учить классифицировать фигуры по заданному признаку.- Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в, под, за.- Учить обводить рисунки по точкам и по линиям.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **младшего дошкольного возраста II уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один.- Учить основные цвета. Познакомить с квадратом. Учить различать и называть: круг, квадрат. - Учить срисовывать круг.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Упражнять в составлении групп предметов, пользоваться словами: много, мало, один.- Закреплять основные цвета. Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.- Закреплять основные, учить оттеночные цвета. Учить различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. Упражнять в классификации предметов по форме.- Учить раскрашивать, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько сколько, поровну, много, мало, один.- Закреплять основные, учить оттеночные цвета. Познакомить с треугольником. Учить называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Учить сравнению двух предметов по величине, учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: больше, меньше.- Учить различать правую и левую руки.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Счет до 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, используя слова: столько сколько, поровну, много, мало, один.- Закреплять оттеночные цвета. Учить различать и называть треугольник. Учить классифицировать фигуры по величине и названию. Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначая словами результаты сравнения.- Продолжать учить различать правую и левую руки.- Учить обводить рисунки по точкам и по линиям.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Счет до 2. Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, используя слова: столько сколько, поровну, много, мало, один.- Закреплять знание цвета. Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить классифицировать фигуры по величине, цвету и названию.- Продолжать учить различать правую и левую руки. Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, слева, справа.- Учить различать части суток: день, ночь.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **младшего дошкольного возраста I уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить сравнивать группы отдельных предметов: один, много.- Учить красный цвет. Учить находить и называть красный цвет.- Познакомить с кругом. Учить различать и называть.- Учить выполнять простые движения пальчиковой гимнастики.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Учить составлять группы отдельных предметов: один, много.- Учить желтый цвет. Учить находить и называть красный и желтый цвет.- Познакомить с квадратом. Учить различать и называть: круг, квадрат.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Упражнять в составлении групп отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.- Учить находить и называть красный и желтый цвет.- Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. Учить классифицировать предметы по признаку формы.- Учить срисовывать круг.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Закреплять умение составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.- Учить зеленый цвет. Учить находить и называть зеленый, красный и желтый цвет.- Учить различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. Упражнять в классификации предметов по форме.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой: где больше, где меньше.- Учить находить и называть зеленый, красный и желтый цвет.- Упражнять в умении различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.- Учить сравнению двух предметов по величине, учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: больше, меньше, большой, маленький- Учить раскрашивать, не выходя за пределы контура.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Упражнять в сравнении одной группы предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, обозначая словами результаты сравнения.- Учить синий цвет. Учить находить и называть зеленый, синий, красный и желтый цвет.- Закреплять умение различать и называть круг, квадрат, различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: больше, меньше.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **среднего дошкольного возраста III уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Учить считать до 3, цифру 1.- Учить находить и называть предметы круглой и квадратной формы.- Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, лево и право.- Учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь.- Учить обводить рисунок по точкам и линиям.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Познакомить с образованием числа 2 и цифрой, учить считать до 3. Учить считать по порядку, отвечать на вопросы какой?, который?.- Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат. Познакомить с геометрическими телами: куб, шар, обследовать их осязательным способом, дать представление о наличии или отсутствии углов.- Учить сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Познакомить с образованием числа 3 и цифрой, учить порядковому счету, соотносить числительное с каждым из предметов.- Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Учить находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.- Упражнять в ориентировке на листе: слева, справа, вверху, внизу.- Учить проводить прямые и волнистые линии, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с образованием числа 4. Цифрой 4. Учить устанавливать равенство между двумя группами. Учить различать количественный и порядковый счет.- Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме- Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.- Закрепить представление о временах суток.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Упражнять в счете до 5, закреплять знание цифр от 1 до 5, закреплять умение соотносить цифру с количеством. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, учить правильно отвечать на вопросы: сколько?, который по счету?.- Классифицировать предметы по признаку цвета, величины, формы.- Учить раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.- Упражнять в ориентировке в пространстве и отражать в речи направление.- Учить штриховать фигуры ровными прямыми линиями.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Упражнять в счете в пределах 5. Закрепить знание цифр до 5. Учить отсчитывать на один предмет больше или меньше заданного.- Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классифицировать предметы по признаку цвета, величины, формы.- Закрепить представление о временах суток, учить правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера».- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **среднего дошкольного возраста II уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Закрепить понятия «один», «много». Счет до 3.- Учить находить и называть предметы круглой и квадратной формы. Учить сравнивать предметы по величине и отражать в речи результат сравнения.- Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, лево и право.- Учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь.- Учить обводить рисунок по точкам и линиям.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Упражнять в сравнении двух групп предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Счёт до 3, познакомить с цифр 1.- Познакомить с треугольником. Учить называть его, обследовать осязательно-зрительным путем.- Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать в речи результат сравнения.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Закрепить умение сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Упражнять в счете в пределах 3. Различать и называть цифры 1 и 2.- Закрепить знание геометрических фигур, учить находить предметы названной формы (круг, квадрат, треугольник).- Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.- Упражнять в ориентировке в пространстве.- Учить проводить прямые и волнистые линии, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с образованием числа 3. Закрепить цифры 1, 2.- Учить считать и раскладывать предметы слева направо.- Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник.- Упражнять в сравнении предметов по длине и отражать в речи результат сравнения.- Учить ориентироваться на листе: слева, справа, вверху, внизу.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Упражнять в счете в пределах 4. Различать и называть цифры 1, 2 и 3.- Закрепить представление о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, учить находить предметы названной формы.- Упражнять в ориентировке на листе: слева, справа, вверху, внизу.- Учить раскрашивать рисунок, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Познакомить с порядковым счетом. Учить считать по порядку, отвечать на вопросы: какой?, который?, соотносить числительное с каждым из предметов. Счет в пределах 5.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме- Закреплять умение ориентироваться в пространстве, на листе.- Закрепить представление о временах суток.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **среднего дошкольного возраста I уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета).- Познакомить с квадратом. Учить различать и называть: круг, квадрат. Учить различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. Учить классифицировать предметы по признаку формы.- Учить раскрашивать, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами: столько сколько, поровну, много, мало, один. Учить считать до 2.- Познакомить с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Учить классифицировать предметы по признаку формы и цвета.- Учить различать части суток: день, ночь.- Продолжать тренировать различать правую и левую руки.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать: столько сколько, поровну, одинаково, один, много, мало. Счет до 2.- Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.- Закреплять умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Учить классифицировать фигуры по заданному признаку.- Учить обводить рисунок по точкам и по линиям.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Учить считать до 3. Познакомить с цифрой 1.- Учить находить и называть предметы заданной формы. Учить сравнивать предметы по величине и отражать в речи результат сравнения.- Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, лево и право.- Учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | -Упражнять в сравнении двух групп предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Учить считать до 3, пользоваться цифрами 1 и 2. - Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать результат сравнения.- Упражнять в ориентировке в пространстве.- Учить проводить прямые и волнистые линии, не выходя за контур.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Закрепить умение сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Упражнять в счете в пределах 3. Различать и называть цифры 1 и 2.- Закрепить знание геометрических фигур, учить находить предметы названной формы.- Упражнять в ориентировке в пространстве.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **старшего дошкольного возраста III уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Упражнять в счете до 5. Закрепить знание цифр до 5. Учить уравнивать две группы предметов, добавляя недостающий или убирая лишний предмет. Учить соотносить число с цифрой и с карточкой с кружками. Учить увеличивать число на единицу.- Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку; и на листе: слева, справа, сверху, снизу.- Познакомить с признаками четырехугольника.- Учить сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки.- Закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь.- Учить штриховать фигуры в заданном направлении.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Познакомить с образованием числа и цифрой 6, 7. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, цифрой. Счет в пределах 7- Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Развивать представление о расстоянии: далеко, близко.- Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8.- Продолжать учить называть и различать геометрические фигуры. Учить сравнивать предметы по ширине, высоте. Упражнять в измерении с помощью условной мерки.- Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.- Учить повторять и продолжать узор по клеткам.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой. Учить считать в пределах 9.- Продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.- Учить ориентироваться в пространстве и на листе: слева, справа, сверху, между, снизу.- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.- Познакомить с названиями дней недели, учить называть дни недели по порядку.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Познакомить с нулем. Упражнять в счете в пределах 9. Учить различать количественный, порядковый и обратный счет в пределах 5. Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом.- Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.- Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.- Закрепить названия дней недели. Познакомить с понятием «месяц».- Учить дорисовывать предмет, нарисованный наполовину.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Упражнять в прямом, количественном, порядковом и обратном счете в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой, составлять число из единиц. Учить называть «соседей» чисел.- Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.- Учить увеличивать и уменьшать число на одну единицу.- Закрепить знание последовательности дней недели. Познакомить с названием следующего месяца.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **старшего дошкольного возраста II уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Упражнять в счете до 5. Закрепить знание цифр до 5. Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Учить соотносить число с цифрой.- Закрепить знание геометрических фигур: круг квадрат, треугольник.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме- Учить названия частей суток: утро, день, вечер, ночь.- Учить копировать простейшие рисунки.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Упражнять в счете до 6, учить цифры до 6. Учить сравнивать и уравнивать две группы предметов, добавляя недостающий или убирая лишний предмет. Учить соотносить число с цифрой и с карточкой с кружками. Учить увеличивать число на единицу.- Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку; и на листе: слева, справа, сверху, снизу.- Познакомить с признаками четырехугольника.- Учить сравнивать предметы по длине, озвучивать результат сравнения.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Познакомить с образованием числа и цифрой 7. Счет до 7. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами и цифрой.- Закрепить знание геометрических фигур: круг квадрат, треугольник.- Учить сравнивать предметы по высоте, озвучивать результат сравнения.- Закреплять названия частей суток: утро, день, вечер, ночь.- Учить штриховать фигуры в заданном направлении.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Счет в пределах 8. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами и цифрой.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Развивать представление о расстоянии: далеко, близко.- Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку; и на листе: слева, справа, сверху, снизу.- Закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Познакомить с образованием числа и цифрой 9. Учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 9.- Продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.- Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за, сбоку; и на листе: слева, справа, сверху, снизу.- Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.- Учить повторять и продолжать узор по клеткам.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Познакомить с образованием числа и с цифрой10. Учить считать в пределах 10.- Познакомить с названиями дней недели, учить называть дни недели по порядку.- Продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.- Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева, справа, сверху, между.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам.- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **старшего дошкольного возраста I уровня**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Учить считать до 3, пользоваться цифрами 1, 2, 3. - Познакомить с треугольником.- Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать результат сравнения.- Упражнять в ориентировке в пространстве.- Учить штриховать фигуры ровными прямыми линиями.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Закрепить умение сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения, устанавливая соотношения: больше, меньше, поровну. Упражнять в счете в пределах 4. Различать и называть цифры до 4.- Закрепить знание геометрических фигур, учить находить предметы названной формы.- Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.- Упражнять в ориентировке в пространстве.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить называть числительные до 4, считать и раскладывать предметы слева направо. Учить сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов.- Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник.- Упражнять в сравнении предметов по длине и отражать в речи результат сравнения.- Учить ориентироваться на листе: слева, справа, вверху, внизу.- Учить копировать простейшие рисунки.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планом занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с порядковым счетом. Учить считать по порядку, отвечать на вопросы: какой?, который?, соотносить числительное с каждым из предметов. Счет, цифры до 5.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме- Закреплять умение ориентироваться в пространстве, на листе.- Закрепить представление о временах суток: утро, день, вечер, ночь.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Познакомить с образованием числа 5 и цифрой, учить порядковому счету до 5, соотносить числительное с каждым из предметов. Учить увеличивать число на единицу.- Учить различать квадрат и прямоугольник, познакомить с четырехугольником. Учить находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.- Упражнять в ориентировке на листе: слева, справа, вверху, внизу.- Учить штриховать фигуры в заданном направлении.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Счет, цифры до 5. Закрепить умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить различать количественный и порядковый счет.- Учить сравнивать предметы по величине, по высоте, длине, отражать в речи результат сравнения.- Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.- Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе.- Закрепить представление о временах суток.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планом занятий. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **со снижением интеллекта**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 4 неделя | - Учить подбирать к предмету одного цвета, игрушки того же цвета, не называя его.- Учить ориентироваться в двух формах разной величины (мяч, кубик), находить после показа.- Учить отличать знакомый большой предмет (например, игрушку) от маленького, находить после показа.- Учить снимать и нанизывать кольца пирамидки на стержень.- Учить ставить кубики один на другой (строить башню, дом)- Учить понимать названия знакомых игрушек, окружающих предметов, имена близких взрослых, названия одежды.- Учить показывать по просьбе части лица у человека, куклы.- Учить выполнять одно, два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями. |
| 5 – 8 неделя | - Учить ориентироваться в двух-трех цветах, находить такого же цвета игрушку, как показывает взрослый.- Учить ориентироваться в двух формах (мяч, кубик), находить по просьбе.- Учить подбирать предмет такой же формы, как на образце.- Учить подбирать предмет к соответствующему отверстию (вкладыши)- Учить ориентироваться в двух величинах (большой, маленький), находить после показа, по просьбе.- Учить собирать пирамидку из трех контрастных колец по величине после показа.- Учить оставлять на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом.- Учить показывать части тела по просьбе. |
| 9 – 12 неделя | - Учить раскладывать вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске.- Учить ориентироваться в трех контрастных величинах (собирать трехместную матрешку, мисочки, вкладыши) после показа.- Собирать пирамидку по убыванию размера из четырех – пяти колец после показа.- Учить ориентироваться в трех-четырех цветах, некоторые называть, подбирать к образцу.- Учить в рамках листа проводить прямые вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называть то, что рисует.- Учить выполнять до трех поручений (возьми, отнеси, положи).- Учить показывать названия деталей лица (губы, зубки, уши и т.д.), и тела (руки, ноги, спина)- Учить собирать разрезную картинку из двух фрагментов. |

**Дефектологическая программа**

**для детей с ограниченными возможностями**

 **по подготовке к школьному обучению**

**на реабилитационный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок** | **Цели** |
| 1 – 2 неделя | - Упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре. Учить различать количественный и порядковый счет.- Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник.- Учить классифицировать фигуры по заданным признакам: величине, форме, цвету.- Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве, на листе.- Закрепить названия дней недели и времен года.- Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.- Учить штриховать фигуру в заданном направлении.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планированием занятий. |
| 3 – 4 неделя | - Познакомить с тетрадью, ее назначением, знаками: «<», «>», «=», учить записывать их и читать. Учить называть соседей заданного числа. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Познакомить с составом числа 3, учить составлять из двух меньших чисел.- Познакомить с многоугольником.- Учить названия месяцев.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планированием занятий. |
| 5 – 6 неделя | - Учить составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.- Закрепить знания о геометрических фигурах.- Продолжать учить читать и записывать с помощью знаков «<», «>», «=».- Учить названия месяцев. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.- Учить повторять и продолжать узор по клеткам.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планированием занятий. |
| 7 – 8 неделя | - Познакомить с составом числа 6 и 7 из двух меньших. Упражнять в счете в пределах 10, называть соседей заданных чисел, учить пользоваться числами и знаками. Продолжить учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, познакомить со знаком «плюс».- Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить находить заданные углы.- Учить называть дни недели с любого дня. Закрепить знание своего адреса.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планированием занятий. |
| 9 – 10 неделя | - Учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел. Познакомить со знаком «минус».Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить записывать задачи, используя знаки.- Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, ромб, трапеция.- Упражнять в ориентировке на листе, учить находить заданные углы.- Закреплять названия месяцев.- Учить дорисовывать предмет, нарисованный наполовину.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с планированием занятий. |
| 11 – 12 неделя | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, две. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить записывать задачи, используя знаки. Учить измерять отрезки с помощью линейки.- Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе.- Закрепить название месяцев. Уточнить знание о годе, как о временном отрезке.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в соответствии с тематическим планированием занятий. |