Контингент учащихся специальной (коррекционной) школы – интерната (СКШИ) VIII вида за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у поступивших в учреждение детей носят характер системного недоразвития речи (СНР) II – III уровня при умственной отсталости. Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи. У таких детей нет словотворчества, поэтому трудно формируются навыки словообразования. Для обучающихся в СКШИ VIII вида характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата, псевдобульбарной дизартрией в стёртой форме, закрытой или открытой ринолалией. Практика показывает, что у детей с дефектами звукопроизношения практически всегда наблюдаются – выраженная дислексия, смешанная дисграфия с одной ведущей:

- артикуляторно–акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные О на У, Е на И под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ь и йотированными согласными);

- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слитное написание предлогов и слов, раздельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);

- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)

- оптической (нарушено письма букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв бывает правильным);

- нарушением словообразования от двух слов и подбор родственных слов;

-недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии картинок и сюжетной картинки, большая трудность в составлении описательных рассказов.

Предлагаю форму сводной таблицы по дисграфии и дислексии, заполнив которую можно легко определить тип нарушений письма и чтения, а также ведущую форму дисграфии и дислексии.

ДИАГНОСТИКА ЧТЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Способ чтения | | | | ***Дислексия*** | | | | | | | | | | | | | | | | Скорость чтения |
| Побуквенное | Слоговое | Слоги и целые слова | Целыми словами | Фонематические | | | | | | | | | | | | Аграмматическая | Семантическая | Оптическая | Мнестическая | **норма** |
| Связанная с недоразвитием слуховой дифференциации фонем. (неточное различение звуков речи)  Замены: | | | | | | | Связанная с недоразвитием фонематического анализа и синтеза | | | | | Искажение и замена морфем слова (флексий) | (механическое чтение)  Нарушено понимание при технически правильном чтении | Недоразвитие зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений. | Трудности усвоения всех букв, недифференцированные замены всех букв при чтении. |
| Побуквенное чтение | Искажения звуковой структуры слова | | | |
| Звонк-глухие | Твёрд.- мягк. | Ц - С | Ч-Щ | Ч-Т | Ш-Щ | Свистящие -шипящие | Вставки | Пропуски | Перестановки | Трудн .чтен обратн слога |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ДИАГНОСТИКА ПИСЬМА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | ***Дисграфия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляторно – акустическая | | Акустическая | | | | | | | | Нарушение различных форм язык. анализа и синтеза | | | | | | | Аграмматическая | Оптическая | |
| отражение неправильного произношен *(пишет как говорит)* | | (нарушено фонемное распознавание)  *(нарушение слуховой дифференциации звуков речи)* | | | | | | | | (нарушения структуры предложения и слова) | | | | | | | (нарушения грамматического строя речи) *(морфологических и синтаксических обобщений - является компонентом СНР при УО.* |
| Замены | Пропуски  букв | Свист. - шипящие | Звонкие–глухие | Аффрикаты | | | | Обозначение мягкости согласных (Ь и йотированными гласными) | Замены гласн (*под ударением: О=У, Е=И*) | Слитное написан предлогов и слов | Раздельное написание одного слова | Пропуски согласных при стечении | Пропуски гласных | Добавление гласных | Перестановка букв | Проп., добавлен., перестановк слогов. | Литературная | Вербальная  (изолиров. буквы пишет верно) |
| Ч - Т | Ч -Щ | Ц - Т | Ц- С |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |  | |

Список литературы

1. Волкова Л.С. – Логопедия. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Дефектология». М. Просвещение 2000 г.
2. Лалаева Р.И. – Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя – логопеда. М. «ВЛАДОС» 2004 г.